

Estudios Sociales 5



372.830 44
J61e

sv

Jiménez Ayaala, Alba Mariluz, 1974-
Estudios Sociales 5 / Alba Mariluz Jiménez Ayaala, Alvaro Francisco
Solórzano Deodanes ; il. José Elías Martínez Echegoyén. -- 1a. ed. --
San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación (MINED), 2008.
184 p. : il. ; 28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

ISBN 978-99923-63-35-5

1. Ciencias sociales-Enseñanza. 2. Educación primaria-El Salvador.
3. Métodos de enseñanza. I. Solórzano Deodanes, Alvaro Francisco,
coaut. II. Título.

BINA/jmh

Laura Jeannette Díaz
Coordinadora Editorial

Ricardo Antonio Argueta
Amalia Elena Francia
Revisión General

Alba Mariluz Jiménez
Álvaro Francisco Solórzano
Autores

Ministerio de Educación
Diseño de lección

Alejandro José Argueta
Karla Estevalí Quinteros
Diseño gráfico

Alejandro José Argueta
Diagramación

José Elías Martínez
Ilustraciones

Bryan Alexis Cruz
Color digital

Equipo Técnico Editorial Altamirano Madriz

Agradecimiento al Proyecto de Cooperación de la
Comisión Europea EUROsociAL Fiscalidad y al equipo
de Educación Tributaria de la Administración Federal
de Ingresos Públicos de Argentina (AFIP) por su apoyo
técnico y financiero para el desarrollo del proyecto del
segundo trimestre y la aplicación informática referidos a
Educación Tributaria en este material educativo.



Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjivar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Carlos Benjamín Henríquez
Cristelina Henríquez de Villalta

René Alfredo Molina
Equipo Técnico Ministerio de Educación

Primera edición, 2008

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A.

Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidas y bienvenidos a la clase! El Libro de texto que tienen en sus manos ha sido hecho especialmente pensando en ustedes, que son personas únicas e importantes. Contiene juegos y ejercicios creativos que podrán resolver utilizando su ingenio y conocimientos. Aprenderán por medio de ejercicios y actividades que creemos encontrarán divertidas, de igual forma, con el propósito de que puedan colorear, dibujar y escribir sus ideas, hemos acompañado este texto con un bonito Cuaderno de ejercicios. Esperamos que les guste.

El Ministerio de Educación y su centro escolar, en el marco del Plan de Educación 2021, están trabajando para que tengan más y mejores oportunidades de aprender. Mantengan su dedicación y esmero. No falten a clases. Sean puntuales y pongan mucha atención en las actividades y tareas. Pregunten siempre que no entiendan algo e interésense por aprender.

Nuestro deseo es que sigan estudiando con entusiasmo y alegría. Mantengan vivo el interés por ser cada día mejores.

Esperamos que con la ayuda de sus familias y de sus profesoras o profesores cursen este grado y avancen hacia grados superiores con éxito. ¡Ánimo y a aprender mucho!



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

¿Qué vas a

Primer

Unidad 1 La región donde vivimos

Lección 1	Somos una delgada franja	8
Lección 2	América Central, un paraíso	14
Lección 3	En el corazón de América Central	20
Lección 4	La Tierra se calienta	26
Lección 5	Así prevenimos los riesgos	32



Segundo

Unidad 3 Así vivimos los de América Central

Lección 1	La economía de nuestros países	66
Lección 2	América Central se conecta	72
Lección 3	Las y los trabajadores de América Central	78
Lección 4	Caminando seguros por la calle	84
Lección 5	La familia, fundamento de la sociedad	90
Lección 6	Familia y valores	96



Tercer

Unidad 5 La identidad de América central a través de la realidad histórica

Lección 1	Patrimonio cultural	124
Lección 2	América Central ante la conquista y la colonia	130
Lección 3	Colonias españolas e inglesas en América Central	136
Lección 4	Centroamérica y la Independencia	142
Lección 5	República Federal de Centroamérica	148
Lección 6	América Central de 1841 - 1929	154



aprender?

Trimestre

Unidad 2 Recursos naturales: nuestro tesoro

Lección 1	Las cuencas hidrográficas de América Central	38
Lección 2	El hermoso jardín centroamericano	44
Lección 3	La riqueza de nuestro suelo	50
Lección 4	Nuestros recursos naturales	56
Proyecto 1	De viaje por nuestra región	62

Trimestre

Unidad 4 América Central: realidades, desafíos y esperanzas

Lección 1	América Central y sus pueblos crecen	102
Lección 2	Las poblaciones se mueven	108
Lección 3	Tus derechos, mis derechos	114
Proyecto 2	Bienes que son de todas y todos	120

Trimestre

Unidad 6 Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes de América Central

Lección 1	Hechos históricos de América Central	160
Lección 2	América Central: 1960 - 1969	166
Lección 3	La situación política, económica y social de 1970 a 1996	172
Proyecto 3	¿Cómo hemos cambiado?	180





Iglesia del Rosario, San Salvador
Bien Cultural Protegido



Primer Trimestre

Unidad

1 La región donde vivimos

- ❖ Aplicar conceptos de orientación espacial para la ubicación de Centroamérica en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América que permitan diferenciar con claridad sus regiones y características geográficas a fin de valorar las ventajas y desventajas que ellas tienen para el beneficio de la población de América Central ●
- ❖ Diferenciar con juicio crítico la interrelación entre relieve y clima y de éstos las actividades humanas en América Central, utilizando fuentes bibliográficas y la observación sistemática, para participar en la planificación, ejecución de proyectos orientados a prevenir el cambio climático ●
- ❖ Adoptar una actitud solidaria y responsable en la planificación y ejecución de planes a nivel de aula y el hogar participando con criticidad a fin de mitigar el riesgo ante los desastres naturales ●

2 Recursos naturales: nuestro tesoro

- ❖ Explicar con claridad y detalle algunas medidas de conservación de los recursos naturales en América Central, investigando la relación entre el desarrollo industrial y la contaminación ambiental, las consecuencias en la flora, fauna y cuencas hidrográficas por la deforestación, basura y el uso de cocinas de leña y la influencia del crecimiento poblacional en el deterioro de los recursos naturales a fin de planificar y ejecutar un proyecto de conservación ●
- ❖ Explicar en forma correcta las funciones e importancia de las cuencas hidrográficas y el corredor biológico centroamericano para el desarrollo de la región, identificando los principales ríos que desembocan en el océano Atlántico y Pacífico y las áreas protegidas a fin de apreciarlos y adoptar medidas para su protección y conservación como recursos vitales para la población centroamericana ●

Unidad



La región donde vivimos

Lección 1

Somos una delgada franja



Exploración

1. Reúnete con una compañera o un compañero y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿A qué continente pertenece América Central?
 - b. ¿Cuáles son los países u océanos con que limita América Central al sur, al norte, al oeste y al este?
 - c. ¿Cuál es el país de América Central que es bañado solo por el océano Pacífico?



Construcción



Frontera entre Panamá y Costa Rica



Frontera entre Guatemala y El Salvador



Frontera entre Honduras y El Salvador



Frontera entre Nicaragua y Costa Rica

¿Fronteras para qué?

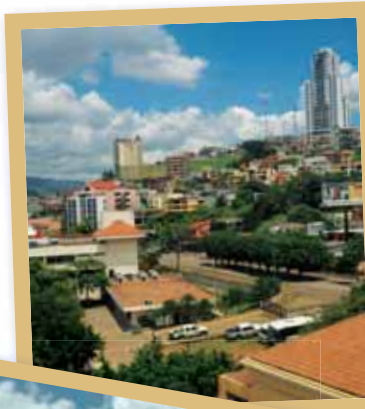
A continuación se muestran imágenes de los lugares que forman parte de los límites o fronteras de América Central. La frontera es donde termina un país o territorio e inicia otro.





¿Qué hace diferentes a los países de América Central?

País	Extensión territorial	Capital	División política	Idioma
Belice	22 965 km ²	Belmopán	6 distritos	Inglés
Costa Rica	51 100 km ²	San José	7 provincias	Español
Guatemala	108 889 km ²	Guatemala	22 departamentos	Español
Honduras	112 492 km ²	Tegucigalpa	18 departamentos	Español
Nicaragua	130 700 km ²	Managua	15 departamentos	Español
Panamá	75 517 km ²	Ciudad de Panamá	9 provincias	Español
El Salvador	20 742 km ²	San Salvador	14 departamentos	Español



2



América Central está formada por siete países: Belice, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y El Salvador; posee una extensión territorial de 758 800 km².

El acceso de los países centroamericanos al océano Atlántico es a través del mar Caribe.

2. En tu cuaderno de Estudios Sociales, realiza lo siguiente:
 - a. Elabora una lista de los países que tienen acceso al océano Atlántico.
 - b. Dibuja un croquis de América Central y escribe el nombre de los países de América Central con la menor y la mayor división política.
 - c. Escribe el nombre de cada país de Centroamérica y a la par la ciudad capital.
 - d. Describe cada uno de los países de América Central. Toma en cuenta el cuadro informativo de los países centroamericanos.



POSTALES DE VIAJE



Sierra Tarahumara

En México hay un lugar llamado Sierra Tarahumara, es una cadena montañosa que cuenta con veredas usadas por los nativos para ir de un pueblo a otro. Al caminar por este lugar puedes observar algunas cascadas hermosas, que alcanzan hasta veinte metros de altura. Es recomendable hacer la visita con personas que conozcan el lugar para evitar perderse y disfrutar de la exquisita naturaleza que este lugar posee.

3. Reúnete en equipo de trabajo con tus compañeros y compañeras para realizar la siguiente actividad:
- Seleccionen un país de América Central y dibujen en un cartel el mapa y ubiquen la capital. Luego escriban la moneda, idioma, división política y extensión territorial.
 - Compartan su trabajo con la clase.

Los países pueden dividirse políticamente en estados, distritos, departamentos o provincias.



Taller de experiencias

¿CÓMO ELABORAR UN MAPA EN RELIEVE?

Los mapas son formas de representación de la realidad geográfica de la Tierra o de una parte de ella.

- Con ayuda de tus compañeras y compañeros corten en trozos papel periódico y déjenlo en un recipiente con agua, pueden añadirle un poco de cloro para que se deshaga más rápido.
- En la base a utilizar, que puede ser de madera o cartón, deberán dibujar el mapa de América Central con su división política.

- Mezclen el papel con pegamento y trasládenlo a otro recipiente.
- Cuando esté listo el papel en forma de masa, colóquenlo en los bordes del mapa.

- Esperen mientras se seca, cuando esto ocurra, apliquen la pintura del color de su preferencia, uno para cada país.



En toda frontera existen “puntos ciegos” o espacios limítrofes que en ocasiones son utilizados para paso ilegal de personas o mercancías.

Longitud es la distancia hacia el oeste o hacia el este con relación al meridiano de Greenwich. Latitud es la distancia hacia el norte o hacia el sur con respecto al ecuador terrestre.

En América Central se cuenta con una red hidrográfica natural que ha permitido la utilización de algunos ríos como límites fronterizos por ejemplo el río Usumacinta que sirve de límite entre Guatemala y México, el río Paz que divide Guatemala y El Salvador, y otros ríos internos en cada país que dividen departamentos y provincias, de ahí su importancia no solo en el uso agrícola o doméstico sino en la cartografía.

Coordenadas geográficas

Para localizar lugares en un mapamundi, se hace uso de lo que se conoce como red de coordenadas geográficas. Estas son líneas imaginarias que no existen en realidad sino que son referencia para ubicar o estudiar algunas posiciones en la Tierra, son los paralelos y los meridianos.

El paralelo o ecuador es una línea que va de este a oeste, dividiendo la Tierra en dos mitades, y permite localizar un determinado lugar de norte a sur.

El meridiano cero o de Greenwich divide la Tierra en dos mitades y permite ubicar un lugar al este o al oeste de él.

NUESTRO MUNDO



❖ En una comunidad una mamá se lastimó su mano derecha en el molino de nixtamal, esto le impidió hacer las actividades de la casa. Los hijos, al ver lo que a su madre le había ocurrido, decidieron realizar las tareas de la casa. Cuando la abuela llegó les felicitó por la solidaridad y cooperación en el hogar.

❖ ¿En qué forma eres solidario o solidaria en tu casa?

Ayudar en la tarea de la casa es un forma de colaborar con nuestras familias.



Evaluación

4. Dibuja en tu cuaderno el mapa de América Central y señala el río fronterizo de cada país, escribe su nombre.
5. A continuación se presentan algunas afirmaciones, léelas y cópialas en tu cuaderno, indicando si son falsas o verdaderas.
 - a. La República de Panamá tiene una extensión territorial de 108 889 km².
 - b. La unidad monetaria de la República de Nicaragua es el Balboa.
 - c. El Salvador es el país con la menor extensión territorial de América Central.
 - d. Costa Rica no tiene costa en el océano Atlántico.
6. Investiga cuáles son las reservas ecológicas que comparten los límites fronterizos de algunos países de América Central.



- ❖ América Central está conformada por siete países: Belice, Guatemala, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Panamá y Costa Rica.
- ❖ El océano Pacífico y el mar Caribe, brazo del Atlántico bañan las costas de América Central.
- ❖ Hay accidentes geográficos que son utilizados como límites fronterizos entre algunos países de América Central.
- ❖ Nicaragua es el país de América Central con mayor extensión territorial y el más pequeño es El Salvador.





Exploración

1. Reúnete con tus compañeras o compañeros y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles son los elementos que conforman el paisaje de América Central?
 - b. ¿Cuál es la diferencia entre el clima de la zona costera y el clima de las montañas?



Construcción

América Central es así...



El relieve de América Central lo forman elementos naturales como: montañas, cerros, volcanes, valles y llanuras.

Las montañas conforman las partes altas y las costas las zonas bajas, que se caracterizan por estar bajo la gran cadena volcánica de América Central.

Por lo tanto diremos que relieve es todo lo que está en la superficie terrestre sobre el nivel del mar. Es importante saber que el relieve actual es el resultado de un proceso de formación tanto natural como de intervención del ser humano.



No existe otro lugar en el continente americano que tenga tantos volcanes activos como América Central; esto hace que toda la zona sea sísmica y que los “temblores de tierra” o terremotos se presenten con bastante frecuencia.

El relieve de América Central es montañoso y estrecho rodeado por los océanos Pacífico y Atlántico. Ambos océanos están unidos por una de las creaciones humanas más impresionantes que se haya realizado: el Canal de Panamá, el cual separa a América Central de América del Sur.

2. Reúnete con una compañera o compañero y comenten la siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué donde hay muchos volcanes tiembla con frecuencia?
- b. ¿Existe algún país de América Central que no tenga volcanes? ¿Cuál?

Belice tiene un territorio llano, cubierto de selvas tropicales, posee una cadena montañosa a lo largo de la frontera con la República de Guatemala.

El Salvador es un país con un terreno montañoso y numerosos volcanes.

En **Guatemala** la forma de relieve es una cadena volcánica rodeada de una inmensa selva que limita con Belice y México.

Honduras es un país distinto al resto, ya que tiene zonas elevadas donde llueve muchísimo y esto genera una cadena de pequeños ríos que descienden hasta el Atlántico, formando “honduras” o enormes pasaje de agua que atraviesan todo el país.

Nicaragua cuenta con enormes lagos que son prueba fiel de volcanes que existieron hace mucho tiempo, y las pequeñas elevaciones hacen suponer la formación de nuevos volcanes. Los ríos de Nicaragua también le dan forma al relieve, por lo que es común observar algunos que atraviesan los cerros y las lomas de todo el país.



Costa Rica posee una belleza biológica impresionante puesto que sus bosques se ven alimentados por las frecuentes lluvias, los volcanes son elemento sobresaliente del relieve.

Panamá está llena de valles, cerros, lomas, llanuras y colinas y posee regiones muy planas, esto hace que su relieve no se parezca tanto al resto de América Central porque en este país empiezan a disminuir los volcanes y se aprecian más los valles y grandes elevaciones de tierra.

3. Reúnete con dos compañeras o compañeros y realicen las siguientes actividades:



- a. ¿Cuáles son los elementos que conforman el relieve de América Central? Descríbanlos y dibújenlos en su cuaderno de Estudios Sociales.
- b. Identifiquen y ubiquen en un mapa de América Central las diferentes formas de relieve existentes.

↑ taller de experiencias



JUGUEMOS CON AMÉRICA CENTRAL

Para este juego necesitarás la colaboración de tus compañeras y compañeros.

Materiales:

- *Elabora diez tarjetas de cartulina con preguntas sobre el tema.*

- *En cada una de las tarjetas escribirás una pregunta, como por ejemplo:*

- *¿Qué países forman parte de América Central?*
- *¿Cuáles son los elementos naturales que forman parte del relieve de América Central?*
- *¿Cuál es el nombre de los océanos que bañan América Central?*

- *¿Qué estaciones tiene América Central?*

- *¿Cuál es el país que tiene mayor extensión territorial en América Central?*

- *Puedes reunirte con dos o tres de tus compañeras y compañeros y reunir todas las tarjetas.*

- *Por turnos cada uno toma una tarjeta, si responde la pregunta en forma acertada gana un punto, si no pierde el turno y continúa la siguiente persona.*

- *El ganador o ganadora será quien tenga más puntos.*



¿Cómo influye el relieve sobre el clima de nuestra región?

El clima de la región centroamericana es el resultado de numerosos factores que actúan unidos y que sumados a las diversas formas del relieve, como montañas y mares, influyen de manera decisiva en los tipos de clima.

Como observamos en las fotografías, dependiendo del tipo de elevación del terreno se determina el tipo de clima que predomina en algunas regiones: cuando el terreno es montañoso, el clima tiende a ser fresco y húmedo, propicio para lluvias. Pero cuando el terreno es bajo el clima es caliente, es lo que caracteriza a las zonas costeras.

Los elementos que condicionan el clima son los siguientes: la temperatura, la humedad y la presión del aire. La combinación de ellos define tanto el tiempo meteorológico de un momento concreto como el clima regional.

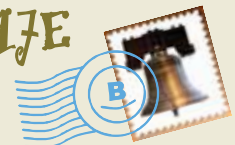
El clima en América Central tiene dos estaciones muy marcadas:

- ❖ El invierno, o estación lluviosa, de mayo a noviembre.
- ❖ El verano, o estación seca, de diciembre a abril.



POSTALES DE VIAJE

Celebrar la libertad



El Monumento a los Próceres de la Independencia, más conocido como el Obelisco, es un importante punto de referencia en la ciudad de Guatemala, debido a que allí convergen cuatro arterias importantes (Bulevar Liberación, Bulevar Los Próceres, Avenida de la Reforma y Avenida de las Américas). Es una plaza en forma oval que está totalmente sostenida por columnas y vigas de concreto y en ella se llevan a cabo los actos oficiales de celebración de la independencia de Centroamérica en el mes de septiembre de cada año.





4. Organízate en pareja con una compañera o compañero y trabajen en su cuaderno de Estudios Sociales lo siguiente:
 - a. Dibujen cómo es el terreno de su comunidad durante la estación lluviosa.
 - b. Escriban a qué se debe que el clima de una región montañosa no sea el mismo que el de una región costera.

Cuando las temporadas lluviosas se acortan, el relieve y las cosechas se ven afectadas, hay cultivos que solo se obtienen en épocas específicas del año.

5. Copia en tu cuaderno de Estudios Sociales el cuadro siguiente y completa la información.



Tipos de clima	Dos nombres de cultivos
Clima frío	
Clima cálido	
Clima templado	

NUESTRO MUNDO



- ❖ Un día en la escuela, la maestra preguntó a las niñas y los niños si sabían la razón por la cual uno de los niños del grado no estaba viniendo a clases. Ellos contestaron que él había dicho que ya no asistiría a la escuela, ya que sus padres lo enviaban a trabajar la milpa y cuidar los animales. La maestra decidió visitar a la familia y los padres le dijeron que el niño ya no iría a la escuela. Juntos buscaron una alternativa para que él continuara estudiando y a la vez ayudara a sus padres.

- ❖ ¿Conoces compañeras o compañeros que se hayan ausentado de la escuela por este motivo?

Las niñas y los niños tienen derecho a la educación y a la vez pueden colaborar en actividades de la casa.



6. Describe en tu cuaderno de Estudios Sociales cómo es el tipo de relieve y clima de tu comunidad.
7. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales la época del año en que te encuentras y cuáles son los elementos que intervienen para que el clima se encuentre así.
8. Explica qué ocurre con el relieve y las cosechas cuando las temporadas lluviosas se acortan.



- ❖ El clima de América Central está relacionado con el tipo de relieve y la altura de éste.
- ❖ Las montañas y volcanes de América Central reciben mayor cantidad de lluvia que las zonas bajas de la región.
- ❖ Los elementos que condicionan el clima son: la temperatura, la humedad y la presión del aire.
- ❖ Los elementos naturales del relieve de América Central son: montañas, cerros, volcanes, valles y llanuras.



Exploración

1. Reúnete con una compañera o un compañero y discutan las siguientes preguntas:



- a. ¿Todos los países de América Central tienen el mismo clima?
- b. ¿Se podrá cultivar caña de azúcar en cualquier país centroamericano?
- c. ¿Consumen la misma clase de comida todas las personas de América Central?



Construcción

Regiones geográficas de América Central



En América Central se habla de tres regiones geográficas: Tierras bajas del Atlántico, Tierras Altas o meseta central y Tierras Bajas del Pacífico, que están agrupadas de esta forma, porque tienen algo en común: la similitud del clima, flora y fauna.

Tierras bajas del Atlántico

Esta es una región que se ubica desde el golfo de Honduras hasta el golfo de Darién en Panamá, a lo largo del mar Caribe. Se caracteriza por sus grandes extensiones de valles, colinas, cerros, abundante vegetación y selvas boscosas.

Su clima es tropical, caliente y muy húmedo durante todo el año, producto de las lluvias generadas por la influencia de los vientos alisios desde las Antillas.

La flora está formada por abundante vegetación, las costas tienen manglares y palmeras, se cultiva el banano, la caña de azúcar, el henequén y los árboles maderables como la caoba y el roble.

La fauna de esta región comprende animales como: monos, serpientes venenosas, jabalíes, tucanes, pericos, guacamayas y loros.



La zona de las tierras bajas del Atlántico está poblada por negros, mulatos, indígenas y blancos. Entre los grupos indígenas están los garífunas (Honduras), cunas (Panamá) y misquitos (Honduras y Nicaragua).

2. Organízate en equipo de trabajo y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué posición geográfica tienen la región de las tierras bajas del Atlántico?
 - b. ¿Cuáles son las características del clima tropical?



Tierras altas o meseta central



Estas tierras se extienden a lo largo del istmo centroamericano entre las regiones de las tierras bajas del Atlántico y las tierras bajas del Pacífico.

Esta región se caracteriza por poseer cordilleras, valles y altiplanos elevados muy fértiles y propicios para la agricultura.

El clima que predomina en esta región es templado en general y frío en las partes altas, teniendo lugar dos estaciones: la seca y la lluviosa.

La producción agrícola se basa en el cultivo de caña de azúcar, cacao, café, maíz, tabaco, algodón, trigo, verduras y hortalizas.

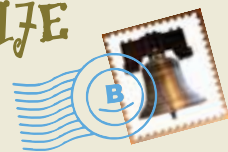
Entre la fauna que poseen estas tierras se tienen: conejos, gavilanes, venados, ardillas, búhos y quetzales.

La flora es variada debido a la fertilidad de su suelo, los bosques son húmedos, abundantes en árboles de cedro, nogal, pino y laurel.

La población es mayor en relación a la de las tierras bajas del Atlántico y se ubica en los altiplanos y valles de Quezaltenango, Huehuetenango y el valle de la Ermita, en Guatemala, en la altiplanicie septentrional, en El Salvador;



POSTALES DE VIAJE



Río Corobicí

El Río Corobicí se encuentra ubicado en la República de Costa Rica y es perfecto para nadar y disfrutar de la naturaleza. Este río se encuentra rodeado por un bosque tropical seco, por lo que al recorrerlo se pueden apreciar árboles como los guanacastes. Así mismo se pueden observar animales tales como: aves exóticas, lagartijas y monos.

Nueva Segovia en Nicaragua; en el valle intermontañoso central de Costa Rica y en las tierras altas de Panamá.

3. Desarrolla en forma individual las siguientes actividades en tu cuaderno:
 - a. ¿Cuál de las dos regiones antes expuestas tiene mayor población?
 - b. ¿Cuál es la razón por la cual en estas regiones no se puede cultivar los mismos productos agrícolas?



Tierras bajas del Pacífico

Estas tierras ocupan una estrecha faja a lo largo del litoral del océano Pacífico, desde el istmo de Tehuantepec hasta el golfo de Panamá.

En esta región el relieve está formado por llanuras, terrenos quebrados, valles bajos, lomas, cerros y colinas.

El clima en estas tierras es tropical, caliente y seco, se distingue claramente la época lluviosa y la seca.

Los elementos del litoral son los acantilados y las playas.

Taller de experiencias

EL FESTIVAL DEL PLÁTANO

Dentro de los productos agrícolas más representativos de la región de América Central, tenemos el plátano, el cual es propio de clima tropical y se prepara de diferentes maneras.

- Organízate con tus compañeras y compañeros e investiguen como se consume el plátano en los países de América Central.
- Pregunta a tus familiares, vecinos, maestras y maestros. Elijan un país y escriban la receta. Si es posible, prepárenla.

■ Coordinen un día con la maestra o el maestro para organizar dicho festival.

■ Inviten a sus compañeros y compañeras y celebren el festival del plátano.





En esta región se cultiva algodón, banano, café, caña de azúcar, maíz, tabaco, henequén, frijol, cacao, ajonjolí y bálsamo.

La flora la forman palmeras y mangles en su mayoría. Aunque posee selvas, éstas son pequeñas y en la zona costera son menos tupidas.

La fauna la forman patos silvestres, tigrillos, monos, loros, coyotes, garrobos y pericos.

La población se concentra en mayor cantidad en las mesetas cercanas al océano Pacífico, próximas a las capitales. Las razas que más abundan son la blanca y la mestiza.



4. Reúnete con una compañera o compañero de tu clase y trabajen lo siguiente:
 - a. Tracen el mapa de América Central y usando diferentes colores señalen los países que cubren cada una de las tres regiones.
 - b. Identifiquen y escriban lo que tienen en común dichas regiones en cuanto a fauna y flora.
 - c. Expliquen a qué región pertenece El Salvador.

NUESTRO MUNDO



❖ Cierta día, un niño conversaba con uno de sus mejores amigos sobre los juegos que a ellos les gustaban; el amigo le dijo que ellos eran mejores que sus compañeras. Cuando dijo eso, una niña lo escuchó y le dijo que ella no estaba de acuerdo con su comentario porque todas las personas son capaces de practicar bien un deporte si se lo proponen.

❖ ¿Qué opinión te merece lo que los niños expresaron?

Las niñas y los niños pueden practicar los mismos deportes.

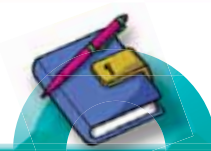
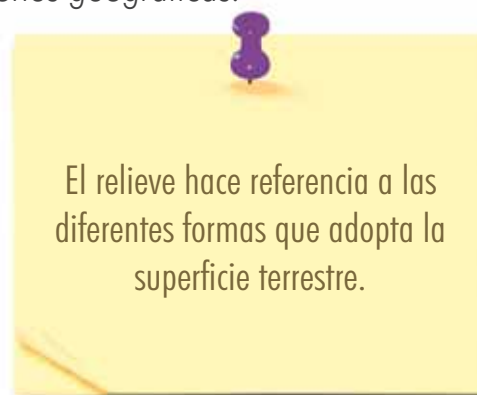


Evaluación

5. Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales el mapa de América Central y ubica las tres regiones que comprende.
6. Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno de Estudios Sociales y complétalo escribiendo dos animales y dos cultivos de cada región.

Región geográfica	Fauna	Flora
Tierra bajas del Atlántico		
Tierras altas		
Tierras bajas del Pacífico		

7. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales una característica de cada una de las regiones geográficas.



- ❖ Región geográfica es una porción de tierra donde el relieve, el clima, la fauna, la flora, la agricultura y las actividades humanas que tienen lugar son parecidas.
- ❖ América Central está formada por tres regiones geográficas que son: tierras bajas del Atlántico, tierras altas y tierras bajas del Pacífico.
- ❖ En la región de las tierras altas se concentra la mayor población debido a las condiciones del clima.



Exploración

1. Reúnete con una compañera o un compañero y conversen sobre:



- a. ¿Cómo es el clima en un lugar que carece de bosques?
- b. ¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad, barrio o colonia para prevenir la deforestación?
- c. ¿Qué sucede con la flora y fauna de una región cuando la temperatura es demasiado caliente?



Construcción

La Tierra tiene calor

En muchas ocasiones escuchamos a las personas adultas expresar que el clima es cada vez más cambiante, que hace más calor, que las lluvias ya no son como antes, y si observas con curiosidad te darás cuenta que algunas de esas expresiones son ciertas, ya que el planeta no es el mismo, el clima de una u otra forma siempre cambia, pero ¿cuál es la razón por la que cambia?

2. En tu cuaderno de Estudios Sociales en forma individual escribe:
 - a. La opinión de dos personas adultas de tu comunidad o colonia sobre cómo era el clima hace diez años.
 - b. ¿Por qué cambia el clima? ¿Cómo afectan esos cambios la vida sobre la Tierra?



El planeta Tierra posee una capa protectora que impide que los rayos del sol ingresen en forma directa, ayudando así a generar una temperatura propicia para la vida de seres humanos, animales, plantas, etc. Es decir que no es ni tan fría ni demasiado caliente.

Según las investigaciones científicas, desde hace un siglo se sabe que el cambio climático, también conocido como calentamiento global, es el resultado del aumento de las emisiones de gases provenientes de las actividades humanas como el uso de vehículos, la deforestación, la generación de grandes cantidades de basura y la contaminación de ríos y océanos.

La actividad humana se ha hecho tan intensa que ha causado que la atmósfera retenga más calor, generando así aumento de la temperatura en el planeta alterando las estaciones lluviosas e incrementando el nivel del mar.

El calentamiento global nos afecta

Las consecuencias más evidentes del calentamiento global son las siguientes:

- ❖ Aumento o baja de la temperatura del planeta, días calurosos y noches muy frías.
- ❖ Aumento de sequías en unas zonas e inundaciones en otras.
- ❖ Mayor frecuencia en la formación de huracanes.
- ❖ Deshielo de los polos, lo que generaría una subida en los niveles de los océanos.
- ❖ Incremento de las lluvias torrenciales.
- ❖ Aumento de la cantidad de días calurosos, lo cual se traduce en olas de calor.



3. Organízate en equipos y trabajen en lo siguiente:
 - a. Expliquen con sus palabras qué entienden por calentamiento global.
 - b. Escriban cinco actividades humanas que propician el calentamiento global.
 - c. Escriban tres acciones que contribuyan a evitar el calentamiento global.
 - d. Escribe tres consecuencias del cambio climático o variabilidad natural del clima, como efecto del calentamiento global.



4. Realiza las siguientes actividades:
 - a. Recolecta revistas y periódicos viejos. Busca y recorta noticias que tengan que ver con los efectos del calentamiento global: inundaciones, sequías, aumento de la temperatura, huracanes, etc.
 - b. Elabora un cartel que dé a conocer dicha situación y ubícalo en un lugar visible del centro escolar.

¿Qué hacer para cuidar la Tierra?

En 1992 tuvo lugar la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en la que gobernantes de 108 países se reunieron en Río de Janeiro, Brasil. A este encuentro se le denominó: La Cumbre de la Tierra, en ella se habló por primera vez sobre los bosques, el aire, la tierra y los mares del planeta, se identificó la relación entre el medio ambiente y las formas de producción y consumo que practican los seres humanos. Entre los resultados obtenidos en dicha cumbre están:



- ❖ La agenda 21 que establece la búsqueda de acciones para el cuidado del medio ambiente.
- ❖ La Convención sobre la biodiversidad.
- ❖ La Convención sobre el cambio climático.
- ❖ La Convención de la lucha contra la desertificación.



POSTALES DE VIAJE



Cocibolca

Uno de los mayores atractivos del Departamento de Rivas es el Gran Lago de Nicaragua, o lago Cocibolca, los nicaragüenses le llaman "El mar dulce" porque su agua no es salada. En realidad, parece un mar ya que tiene olas, archipiélagos e islas y posee los únicos tiburones de agua dulce del mundo. Este lago posee una hermosa naturaleza, no debe cruzarse cuando haya fuertes tormentas para evitar el peligro.

Podemos ayudar al planeta

Todos y todas vivimos en este planeta y por tanto somos responsables de identificar medidas de cuidado y protección de éste.

A continuación se enumeran algunas ideas a tener en cuenta para disminuir o combatir el cambio climático y el efecto del calentamiento global en nuestro planeta Tierra:

- ❖ Cuidar las plantas de nuestro entorno, de la escuela, la comunidad y los parques.
- ❖ Reutilizar las páginas de papel bond, elaborando libretas o escribiendo al reverso de estas.
- ❖ Sembrar árboles.
- ❖ Procurar planchar en un día la ropa que utilizaremos durante la semana.
- ❖ Comprar alimentos frescos en lugar de congelarlos.
- ❖ Hacer buen uso de la energía eléctrica, procurando apagar los aparatos eléctricos que no se estén utilizando.
- ❖ Reciclar la basura.
- ❖ Separar desechos sólidos en el hogar.



Waller de experiencias

CONSTRUYENDO UN MURAL DE FENÓMENOS NATURALES

En esta lección has leído acerca de los fenómenos naturales y sus efectos en la población, en esta actividad tú elaborarás un mural que muestre los fenómenos ocurridos en tu país.

- Reúnete con tu grupo de trabajo y busquen noticias que informen sobre algunos fenómenos naturales que hayan tenido lugar en tu país, estas noticias pueden hacer referencia a inundaciones, incendios forestales, sequías, desbordamiento de ríos o deslizamientos de tierra.
- Cuando tu equipo tenga estas noticias clasifíquenlas de acuerdo a los siguientes criterios: cuando ocurrieron, qué zonas del país afectaron,

qué poblaciones sufrieron sus consecuencias, por qué ocurrieron, etc.

- Luego péguenlas en el pliego de papel bond, y a la par de cada una de ellas escriban de qué forma afectó a las

personas, sugieran alguna medida que se debería tener en cuenta para poder evitar mayores estragos.





5. Reúnete con una compañera o un compañero de tu clase y trabajen lo siguiente:
- a. Elaboren carteles alusivos al cuidado del medio ambiente.
 - b. Escriban frases a favor del medio ambiente.
 - c. Coloquen los carteles en lugares visibles en la escuela y la comunidad.



NUESTRO MUNDO



- ❖ En cierta ocasión un niño escuchó decir en el parque de su pueblo, que las actividades de la casa como barrer, cocinar, lavar e ir al mercado, eran cosa de mujeres; pero recordó que eso no era tan cierto pues en su casa esas actividades las realizaban entre todos y todas, porque es el espacio que comparten.
-
- ❖ ¿Consideras que las actividades de la casa las pueden realizar tanto hombres como mujeres?
- ❖ Haz una lista de las actividades que realizas en tu casa.

Quando todas las personas colaboramos en las actividades de la casa, ésta se mantiene limpia y ordenada.



Evaluación

6. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales tres actividades humanas que contribuyen al calentamiento global.
7. Escriban e ilustren en el cuaderno de Estudios Sociales tres efectos del cambio climático.
8. Explica qué ha hecho el Ministerio del Medio Ambiente para disminuir el calentamiento global.



5



- ❖ Al hablar de cambio climático como efecto del calentamiento global nos referimos al fenómeno ambiental cuyo efecto principal es el calentamiento de la superficie terrestre. Sus causas se relacionan con actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera, porque aumenta la concentración de gases que producen el efecto invernadero.
- ❖ Entre los efectos directos que ha generado el calentamiento global está el cambio climático o variabilidad natural del clima. Tales cambios se producen a muy diversas escalas del tiempo y sobre todos de parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones y nubosidad.





Exploración

1. Comenta en tu salón de clases las respuestas que darías a las siguientes preguntas:



- a. ¿Qué fenómenos naturales conocen?
- b. ¿Qué significa riesgo?
- c. ¿Qué entienden por desastre?
- d. ¿Qué es un sistema de prevención de riesgo?



Construcción

Somos parte de la naturaleza

La naturaleza se encuentra en permanente movimiento y transformación. Esto se manifiesta por medio de fenómenos naturales como la lluvia, los vientos, los temblores, las inundaciones, las erupciones volcánicas; estos fenómenos naturales, entre otros, forman parte de la naturaleza, la que hace que todos los seres convivamos en perfecto equilibrio dentro del planeta.

2. Reúnete con dos compañeras o compañeros y escriban en el cuaderno de Estudios Sociales el significado de los siguientes conceptos:
 - Terremotos - Deslizamientos - Erupción volcánica
 - Maremotos - Huracanes - Sequías
 - Inundaciones - Tornados - Amenazas

¿Por qué nos afectan los fenómenos naturales?

Un desastre es el resultado del impacto de una amenaza en la comunidad, en un pueblo o país. Los efectos de dicho desastre dependen del grado de fragilidad de la comunidad ante determinada amenaza, o dicho en otras palabras, de la capacidad de resistencia que se tenga para hacer frente a un desastre natural.

Los fenómenos naturales no son desastres, sino que se convierten en desastres cuando los seres humanos no identifican las posibles medidas a tomar para prevenir sus efectos; entre los fenómenos naturales que han generado desastres en la región de Centroamérica, podemos enumerar: los terremotos en Managua y Guatemala en los años 1972 y 1976, el huracán y tormenta tropical Mitch, los terremotos del 13 de enero y 13 de febrero de 2001 en El Salvador y la tormenta tropical Stan en el 2005 que afectó a Guatemala.



3. Reúnete en equipos de trabajo con tus compañeras y compañeros y respondan lo siguiente en sus cuadernos:
 - a. ¿A cuáles fenómenos naturales está expuesto nuestro país?
 - b. ¿En qué momento los fenómenos naturales se transforman en desastres?
 - c. ¿Cuáles son los efectos que provocan los desastres?



¿Qué podemos hacer?



El ser humano tiene una increíble capacidad de solución ante las dificultades que la naturaleza le va presentando, es por esto que para poder convivir con su entorno natural los seres humanos han ideado estrategias, para prevenir de alguna manera los efectos que los fenómenos naturales dejan a su paso.

Existen instituciones a nivel nacional e internacional que buscan día a día las mejores formas de prevenir riesgos. En nuestro país están: la Cruz Roja, la Policía Nacional Civil, la Alcaldía Municipal, la Unidad de Salud, las iglesias, el Servicio Nacional de Estudios Territoriales (SNET) y el Comité de Emergencia Nacional (COEN).

4. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales las respuestas a las siguientes preguntas:

3



- a. ¿Cómo nos preparamos para prevenir inundaciones?
- b. En el caso de temblores fuertes, ¿qué acciones podemos realizar?
- c. Si un volcán cercano a nuestra comunidad hiciera erupción ¿qué podemos hacer para prepararnos y prevenir un desastre?
- d. ¿Qué instituciones hay en la comunidad que ayudan en el momento de un desastre?



POSTALES DE VIAJE

Parque nacional Cerro Azul Meámbar



Entre los departamentos de Cortés y Comayagua en Honduras encontramos el Parque Nacional Cerro Azul Meámbar, exactamente al este del lago Yojoa. Este parque cuenta con dos montañas para practicar el montañismo y respirar aire fresco. Puedes encontrar aves como el tucán verde, la guara roja, el quetzal, el pajuil y la gallina de monte. En él está prohibida la cacería de todo tipo.



¿Cómo organizarnos ante los desastres?

Para hacer frente a los fenómenos naturales es necesario que sepamos: ¿qué fenómenos pueden ocurrir en nuestra comunidad?, ¿de qué forma nos afectan?, y ¿a quiénes podemos acudir luego del fenómeno natural?

Muchas instituciones lo primero que hacen es realizar un mapa de riesgo, en el cual se detallan los posibles fenómenos que puede suceder, el grado de efecto de éstos, y cómo se debe organizar a la población antes, durante y luego del fenómeno natural.



LA SEÑALIZACIÓN ES IMPORTANTE

Cuando visitas un lugar público por primera vez, como un hospital o un almacén, encontrarás diversos rótulos que te indican las salidas, dónde están los baños y cualquier información que te oriente.

En caso de desastres es importante conocer donde están las zonas seguras. Para ello se hacen flechas que señalan la salida hacia espacios abiertos, otras indicaciones nos sugieren donde están las escaleras, los extintores si hay incendios o los hidrantes para usar el agua. También se indica donde está el botiquín de primeros auxilios.

- *Dibuja un croquis de tu centro escolar.*

- *Coloca en tu croquis un triángulo en los lugares que consideres deben estar señalados en caso de desastres.*

- *Elabora las indicaciones o señales.*

- *Preséntalas a tu clase y compara si tus compañeras y compañeros colocaron en sus croquis las mismas indicaciones y si los lugares coinciden.*



5. Organízate en equipos y trabajen en lo siguiente:
 - a. Con ayuda de tu maestra o maestro elaboren un mapa de riesgo de la comunidad.
 - b. Escriban los fenómenos que pueden suceder en nuestra comunidad.
 - c. Escriban las medidas a tomar ante determinados fenómenos naturales.



El mapa de riesgo ayuda a identificar gráficamente lugares de posibles riesgos para evitar ocasionar accidentes.

NUESTRO MUNDO



- ❖ Se había organizado un día de paseo y todos las niñas y los niños debían ir con su uniforme diario, pero un niño accidentalmente de camino a su casa se le rompió el pantalón y al llegar a casa intentó pedir ayuda a su madre, pero ella andaba en el pueblo y regresaría tarde, el chico desesperado buscó hilo y aguja y comenzó a remendar su pantalón.
-
- ❖ ¿Qué hubieses hecho tú en su caso?
- ❖ ¿Será que esa actividad está destinada solo para las mujeres?
- ❖ Haz una lista de las actividades que puedes realizar en casa.

Muchas veces creemos, de manera equivocada, que hay actividades que solo los niños o las niñas deben hacer.



6. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales una lista de las instituciones a las cuales puedes acudir en caso de una erupción.
7. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales en qué momento los fenómenos naturales se convierten en desastres.
8. Elabora una lista en tu cuaderno sobre medidas a tomar en cuenta para ayudar a detener el calentamiento global.



- ❖ Los fenómenos naturales no son desastres sino que se convierten en desastres cuando los seres humanos no identifican las posibles medidas a tomar para prevenir los efectos de éstos.
- ❖ Entre los fenómenos naturales podemos mencionar: terremotos, erupciones volcánicas, deslizamientos, maremotos, huracanes, sequías, inundaciones y tornados.
- ❖ Siempre es necesario que estemos preparados ante cualquier fenómeno de la naturaleza, teniendo en nuestra escuela o comunidad un mapa de riesgo de la escuela, el hogar y la comunidad y un plan de acción.



Unidad 2



Recursos naturales: nuestro tesoro

Lección 1

Las cuencas hidrográficas de América Central



Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y respondan las siguientes preguntas:



- a. ¿Qué es una cuenca hidrográfica?
- b. ¿Cuál es la importancia de las cuencas hidrográficas?
- c. ¿Cómo podemos ayudar a conservar nuestras cuencas hidrográficas?



Construcción

Cuencas hidrográficas

En las cuencas hidrográficas se capta y se drena el agua que proviene de las montañas y luego corre hacia el mar, alimentando a su paso otros ríos y lagos; son importantes para la producción de alimentos, la generación de energía eléctrica y el consumo humano, entre otros aspectos.

Fenómenos como el crecimiento demográfico, la deforestación, la minería, el calentamiento del planeta, el turismo, la construcción de viviendas y otros, afectan las cuencas y ponen en peligro la existencia del agua.

2. *Discute con tus compañeras y compañeros de clase:*
 - a. *¿Por qué son importantes las cuencas hidrográficas para la producción de alimentos?*
 - b. *¿Por qué el crecimiento demográfico puede afectar las cuencas hidrográficas?*



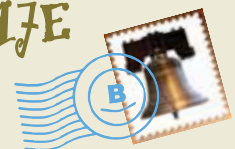
Las cuencas hidrográficas que son afectadas por estos fenómenos, se dañan y causan problemas al medio ambiente y a la población, tanto en las zonas altas de los ríos como en las zonas bajas, porque los suelos se erosionan, las tierras se deslavan y disminuye la cantidad y calidad del agua, creándose graves desequilibrios ecológicos.

Ríos y lagos de América Central

Los recursos hidrológicos son los ríos, lagos, lagunas, mantos acuíferos y los mares. América Central posee dos vertientes: la del Caribe, donde los ríos son abundantes, extensos y caudalosos, ejemplos de ello son el Usumacinta entre Guatemala y México, el río Segovia o Coco entre Honduras y Nicaragua. Otros son el río Polochic, el Motagua y el Ulúa. En la vertiente del Pacífico son importantes el río Suchiate, el Lempa, el Choluteca y el Grande de Tárcoles.



POSTALES DE VIAJE



Belmopán

Este bello lugar se llama Belmopán, capital de Belice. También se conoce como la Ciudad Jardín por su impresionante vegetación. Fue fundada después de un poderoso huracán y se caracteriza por tener un clima caluroso. La ciudad tiene un zoológico y un aeródromo. El deporte favorito de los habitantes de Belmopán es el básquetbol pero también practican el fútbol.



Los bosques y el agua



América Central es una región tropical y sus estaciones lluviosas y secas son bien marcadas.

Los bosques filtran y limpian el agua, amortiguan las lluvias fuertes, evitando que los suelos se erosionen y propician que el agua transporte nutrientes disueltos y los distribuya por todo el suelo.

Los seres humanos construyen casas sobre los suelos y el agua no llega a los mantos acuíferos. La cantidad de viviendas es una necesidad, pero cuidar los árboles también lo es. La armonía entre la construcción de viviendas para satisfacer las necesidades de los seres humanos y el cuidado de los árboles debe ser una prioridad para cada uno de los habitantes del planeta.

Los ríos más largos de América Central desembocan en el mar Caribe, en tanto que los más numerosos, pequeños y caudalosos, en el océano Pacífico.

Entre los lagos se destacan el Nicaragua y el Managua, de Nicaragua y el lago Gatún, en Panamá.

3. *Investiga y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:*
 - a. ¿Dónde nace el río Lempa?
 - b. ¿Cuál es el lago más importante de la región centroamericana?
 - c. ¿Cuáles son los lagos más extensos de América Central?

El agua: fuente de vida para todos

Todos los seres humanos, al igual que los animales y las plantas, necesitamos el agua para vivir. El agua nos permite asearnos, preparar nuestros alimentos, construir viviendas y enormes edificios, generar energía eléctrica, construir carreteras, servir de fuente de vida para especies animales y vegetales y lo más importante: nos sirve para el consumo diario que nuestro organismo necesita.



4. ¿Cuáles son los usos del agua en tu comunidad? Escríbelos en tu cuaderno de Estudios Sociales.
5. Observa las fotografías y piensa en la utilidad de cada recurso hídrico. Luego reúnete con una compañera o un compañero y escriban una lista de utilidades y compártanlas con las clase.



Taller de experiencias

BUSCAMOS EL AGUA

Cerca de los ríos y lagos vive mucha gente. Esto ha sido así desde los inicios de la humanidad.

- Desarrolla la siguiente guía de entrevista preguntándole a uno de los maestros o maestras de tu escuela lo siguiente:
 - ¿Cuáles son los beneficios que tiene la gente al vivir alrededor de los lagos y ríos?
 - ¿Por qué les dicen zonas de riesgo a estas comunidades que se ubican cerca de los recursos hídricos?

- ¿Es recomendable vivir cerca de un río o un lago?

■ Comparte con la clase las respuestas obtenidas.



¿Cómo se protegen las cuencas hidrográficas?



Las cuencas hidrográficas se pueden proteger aplicando medidas como las siguientes:

6. Observa el mapa e identifica las principales cuencas hidrográficas de América Central.
 7. Averigua cuál es la razón por la que no se recomienda usar pesticidas si hay lluvias próximas.
- ❖ Se debe buscar formas alternativas de controlar las plagas dentro y fuera del hogar y fertilizar el suelo sin usar pesticidas químicos tóxicos.
 - ❖ Evitar el uso de pesticidas si se ha pronosticado lluvia dentro de un período de 24 horas.
 - ❖ Se debe limpiar la basura en el exterior de la casa. Si ves basura, recógela y deposítala en un basurero.
 - ❖ Se debe sembrar árboles en las zonas deforestadas cercanas a los ríos, lagos y quebradas.
 - ❖ Cuando vamos a bañarnos a un río, lago o laguna no debemos tirar basura, sino usar una bolsa para recogerla y ponerla en los depósitos.

NUESTRO MUNDO



- ❖ En una comunidad el río que pasa cerca arrastra gran cantidad de basura. Esta es una fuente de agua que sirve como diversión para las niñas y los niños de poblados que se encuentran en sus cercanías.
-
- ❖ ¿Qué se puede hacer para mantener limpio el río?
- ❖ ¿Por qué las personas arrojan la basura a los ríos?

Los ríos son fuente de vida. Cuidémoslos.



Evaluación

8. Investiga y en tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:
- Busca en un diccionario el significado de los conceptos siguientes: cuenca, fotosíntesis, eólica, hídrica y acuífero.
 - Elabora un listado de los ríos que desembocan en el mar Caribe.
 - Lista los ríos que desembocan en el océano Pacífico.
 - Explica cómo afecta la cantidad de lluvia de la región a las cuencas hidrográficas.
 - ¿Cómo se protegen las cuencas hidrográficas desde tu hogar?



- ❖ Las cuencas hidrográficas centroamericanas son biológicamente necesarias y también representan un recurso económico para los países, de ahí la importancia para sus poblaciones.
- ❖ Las viviendas deben estar ubicadas en regiones que no representen riesgos para quienes las habitan, por los desbordamientos de ríos y lagos.
- ❖ Las cuencas hidrográficas se pueden proteger aplicando medidas como las siguientes: evitando la basura en las calles y cuerpos de agua, minimizando el uso de fertilizantes y pesticidas y reforestando.





Exploración

1. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:



- a. ¿Cuál es la importancia de la flora?
- b. ¿Cuáles son los elementos de la flora centroamericana?
- c. ¿Cómo podemos ayudar a preservar la flora?



Construcción

La riqueza vegetal

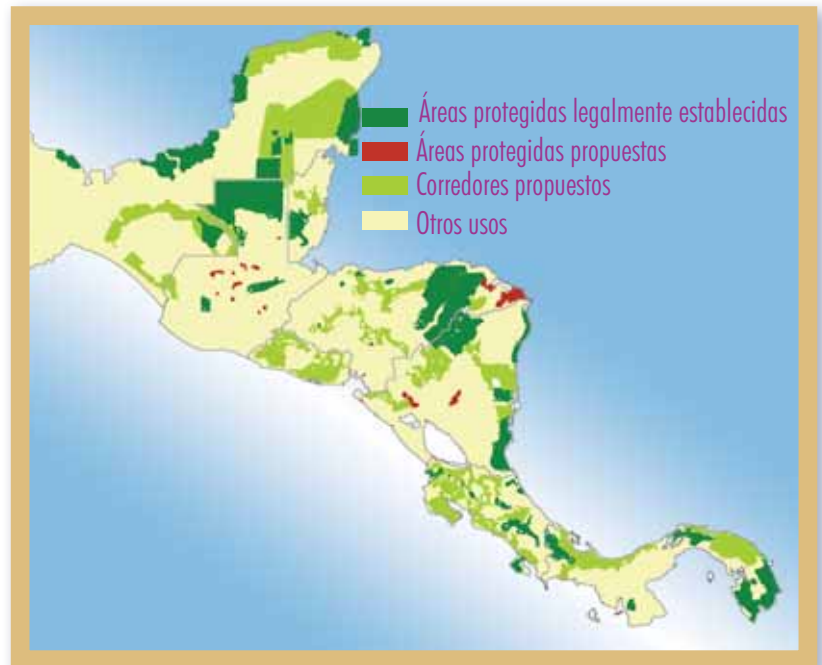
Las formaciones vegetales de América Central reflejan las condiciones climáticas y topográficas de la región. Su flora es modelo y resumen de los ricos y variados ecosistemas tropicales; a baja altitud se distribuyen los bosques muy húmedos, los bosques secos y los manglares; en las regiones secas y áridas resalta la sabana y los matorrales espinosos. En altitud se sitúan los bosques muy húmedos de montaña, los bosques nubosos, los bosques de coníferas y los bosques de robles.



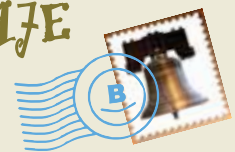
La flora es un recurso natural renovable; se renueva por la propagación de las especies mediante la reproducción vegetativa (brotes) o sexuada (semillas). Las poblaciones localizadas en las diversas zonas topográficas, aprenden a comer distintos productos agrícolas que no se consumen en otras regiones.

La vegetación cumple una función importante en el medio ambiente, desde servir de refugio y fuente de vida a la fauna silvestre, hasta regular los recursos hídricos y el clima a nivel local.

2. Responde en tu cuaderno las preguntas siguientes:
 - a. ¿Por qué es importante la flora para la fauna silvestre?
 - b. ¿Por qué se dice que la flora regula el clima?
3. Observa el mapa del corredor biológico y explica y escribe en tu cuaderno por qué es importante su protección.



POSTALES DE VIAJE



El golfo de Panamá

Está ubicado en la Ciudad de Panamá y es uno de los lugares más propicios para realizar la pesca como práctica deportiva. La famosa pesca del Merlín se da en sus costas. Una diversidad de especies marítimas caracterizan este golfo, siendo la única entrada para llegar al canal de Panamá. En el golfo desemboca el Tuira, el río más largo del país.

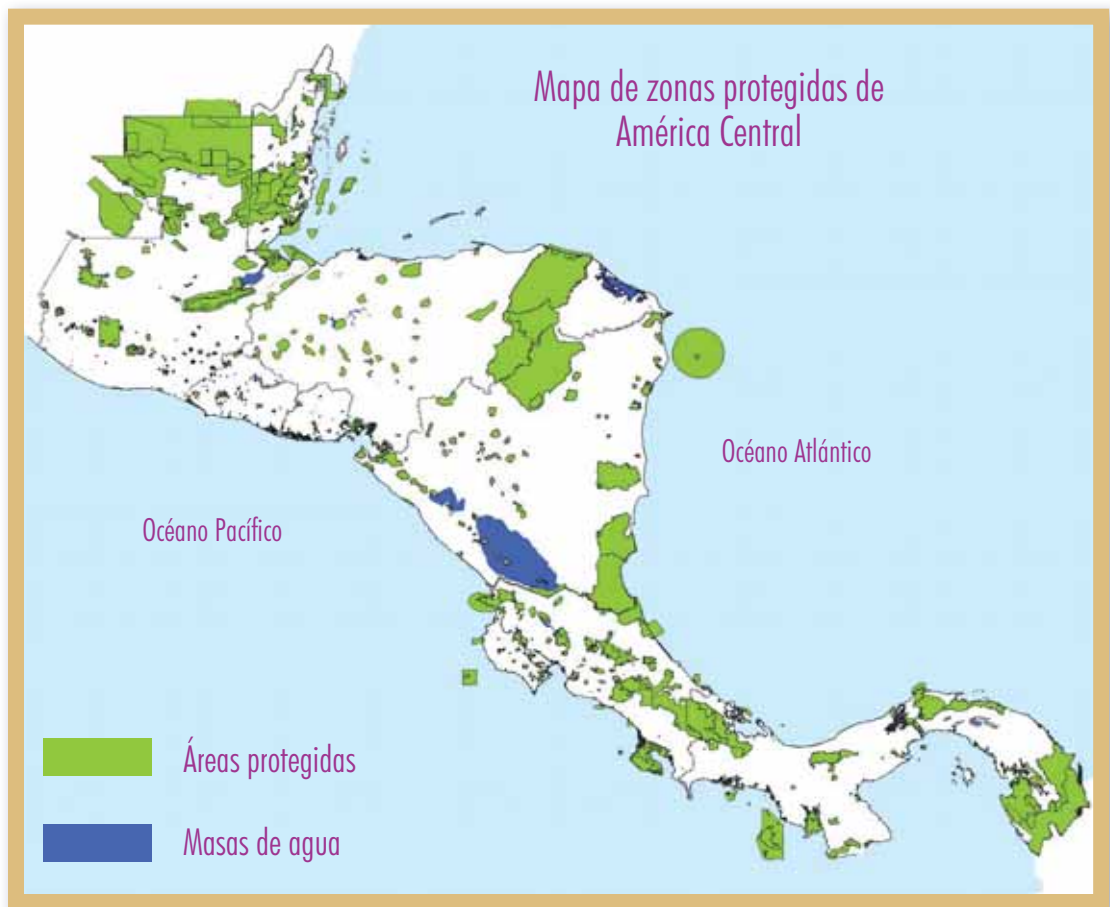


Zonas protegidas



El corredor biológico centroamericano está constituido por una serie de áreas naturales protegidas que están unidas por zonas aledañas de amortiguamiento donde se desarrollan actividades de baja intensidad. Nació como una iniciativa de la región para proteger y preservar las especies, pero sobre todo para cuidar la vida de las personas que viven en la región.

La región centroamericana es una de las más ricas en plantas con efectos potencialmente medicinales. Desde Panamá hacia el norte, hasta las costas del Pacífico y del Golfo de México, está constituida por 138 mil kilómetros cuadrados, y en ella viven 24 mil especies de plantas, de las cuales 5 mil son endémicas. Se calcula que en los últimos 25 años, de los 1200 productos farmacéuticos que están en el mercado, un 40% tienen relación con productos naturales.



¿Por qué es vital cuidar el bosque?

- ❖ Los bosques protegen el suelo contra la erosión: con sus raíces y la cobertura evitan los deslizamientos y el arrastre.
- ❖ Brindan abrigo y alimento a la fauna silvestre, siendo esenciales para el mantenimiento de las especies que viven en el bosque.
- ❖ Mantienen la fertilidad de los suelos. Son grandes productores de materia orgánica y recicladores de nutrientes. Cuando un suelo ha perdido la fertilidad, el bosque la repone.
- ❖ Descontaminan el aire, lo oxigenan y purifican por la producción de oxígeno y la retención de partículas. Cuando existen pocos bosques, las enfermedades respiratorias son más frecuentes.



Taller de experiencias

ACCIONES VALIOSAS

- *Las siguientes son algunas acciones que pueden ponerse en práctica para contribuir al cuidado del corredor biológico. Reúnete en equipos con dos o tres de tus compañeros y compañeras y elaboren un cartel informativo para explicar a las personas estas acciones.*
 - *Respetar las normas establecidas por las administraciones públicas, respecto a los desechos y el manejo de los mismos.*
 - *No realizar vertidos de ningún tipo en un entorno natural, para evitar la contaminación.*
 - *Coloquen el cartel en un lugar visible del centro escolar.*
- *Valorar el carácter natural de la vegetación.*
- *Evitar la recolección de plantas sin utilidad ecológica.*
- *Respetar los caminos y las sendas sin salirnos de ellos, en los parques botánicos.*



¿Por qué conservar todas las especies?



La conservación de las especies vegetales es primordial; pero no es suficiente conservar una especie cuando hay variabilidad entre las plantas que pertenecen a la misma. Por lo tanto, hay que conservar también cada una de las variedades que difieren en pequeños detalles; recuerda que ese detalle puede llegar a ser importante. Las leyes garantizan la conservación de todas las especies; pero algunas merecen una serie de medidas específicas de protección.

4. *En tu cuaderno de Estudios Sociales:*
 - a. *Dibuja y nombra las zonas boscosas más importantes que conforman el corredor biológico centroamericano.*
 - b. *Investiga quienes son los encargados de proteger la flora centroamericana.*

NUESTRO MUNDO



- ❖ Para cultivar la tierra muchos agricultores utilizan la roza y quema para limpiar los terrenos, consiste en “incendiar” una extensión de tierra y luego arar y sembrar. Es una técnica usada a lo largo de los años pero que conlleva el deterioro de la tierra y la pérdida de nutrientes, por lo que se necesita abono en mayores cantidades y el proceso natural de cultivo se ve alterado.
-
- ❖ Averigua si en tu comunidad ésta es una práctica frecuente de cultivo y porqué se usa.

La educación de los agricultores es el único camino para erradicar prácticas nocivas de cultivo.



Evaluación

5. Investiga, comparte información con tus compañeras y compañeros y en tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:
- Nombra cinco formas de proteger la flora centroamericana.
 - Elabora un cuadro sinóptico de las especies animales y vegetales que forman el corredor biológico centroamericano.
 - Escribe cuáles son los recursos naturales cuya conservación es posible realizar a diario desde el hogar.



- ❖ América Central posee una zona boscosa a lo largo del istmo que constituye la riqueza ecológica de la región y es protegida por todos los países.
- ❖ Cada país centroamericano tiene especies animales y vegetales que si no se conservan pueden extinguirse.
- ❖ El cuidado del corredor biológico es la forma como las poblaciones de América Central pueden evitar enfermedades respiratorias, desastres naturales y situaciones ambientales difíciles para la vida de las personas.
- ❖ El hábitat de muchas especies, incluyendo la nuestra, puede verse afectado si no cuidamos la parte del corredor biológico que nos corresponde.

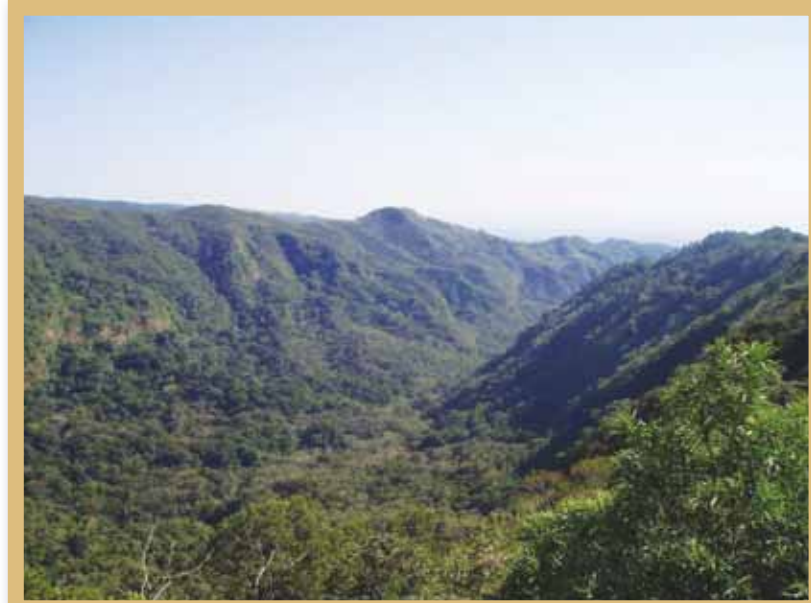


Lección 3 La riqueza de nuestro suelo



Exploración

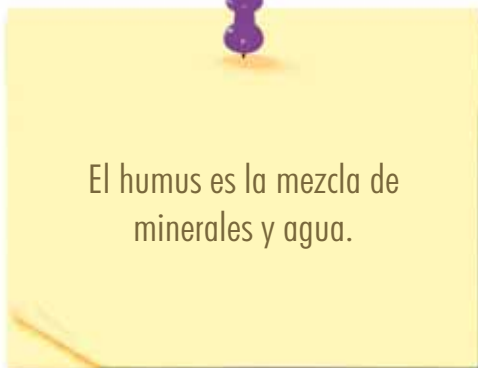
1. Lee las siguientes preguntas y luego discútelas con una compañera o un compañero.



- a. ¿Cómo se ha formado el suelo?
- b. ¿Cuál es la importancia del suelo para la vida de las personas?



Construcción



¿Qué es el suelo?

El suelo es el sistema estructurado y biológicamente activo que se forma en la superficie de las tierras que están fuera del mar. El suelo suministra la base física para el desarrollo de la vegetación que sirve de alimento a diversas especies.

En el suelo se encuentra el humus y para la agricultura es vital, dado que los cultivos son más grandes y de mejor calidad. América Central tiene suelos fértiles debido a la actividad volcánica que en cada erupción deja minerales que ayudan a recomponer el paisaje natural.

2. De los elementos de la fotografía ¿cuáles son los que causan una mayor modificación de los suelos? Coméntalo con tu clase.

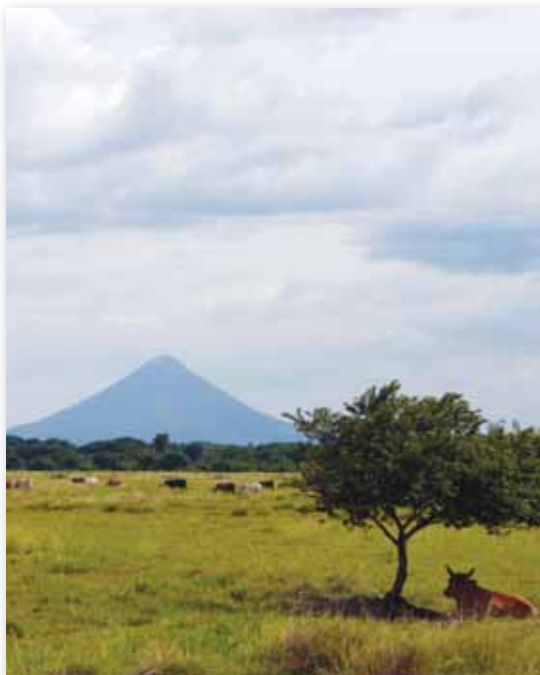


Tipos de suelo

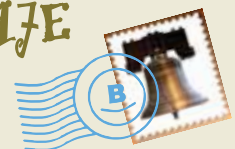
En América Central se pueden observar tres tipos de suelos: arenosos, limosos y arcillosos.

Arenosos

El suelo de las planicies del litoral del Pacífico, que se extiende a lo largo de América Central, no se erosiona con facilidad y tiene muchos nutrientes, lo que caracteriza a la zona tropical.



POSTALES DE VIAJE



Momotombo

Sobre la orilla occidental del Lago Xolotlán se eleva con una silueta cónica perfecta: el volcán Momotombo, que en nahuatl significa "Gran cumbre ardiendo". Para llegar a la cima hay que caminar más de 8 horas, pero como recompensa ofrece un hermoso paisaje de León Viejo. Momotombo es el volcán más representativo del relieve nicaragüense y uno de los más altos, lo que permite que sea visible desde su capital, Managua.





Limosos

Estos suelos son poco profundos, el suelo es áspero y se erosiona con facilidad a causa de la inclinación, también se modifican por el viento y las lluvias.

Arcillosos

Estos suelos se caracterizan por no ser propensos a la erosión, son fangosos y guardan agua por su poca capacidad para drenarla, no son profundos.

Al hablar de profundidad debe entenderse que un suelo profundo tiene más de un metro y un suelo superficial o poco profundo es de aproximadamente diez centímetros. Aunque no es la única clasificación que existe, es la que aplica para los suelos centroamericanos.



Los suelos centroamericanos atraen una gran cantidad de fauna diversa, debido al tipo de vegetación que producen, la cual es rica en minerales. Muchas aves migratorias detienen sus viajes hacia el sur para alimentarse en la región.

3. *Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales un mapa de América Central y ubica los tres tipos de suelos.*



Los charcos y los pantanos, aunque no resulten agradables, también son fuente de vida para diversas especies.

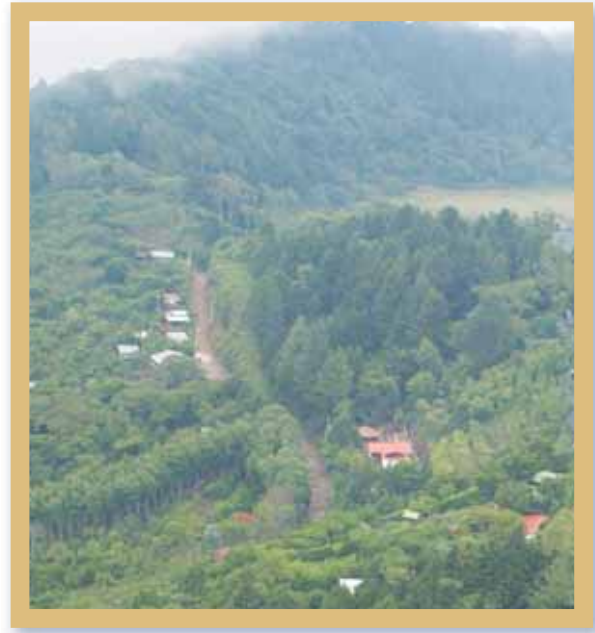


¿Cómo se modifica el suelo?

Los suelos centroamericanos sufren modificaciones debidas a factores específicos por su ubicación geográfica, por ejemplo: los volcánicos. Los seres humanos, el agua, el viento y los animales contribuyen a modificar y en la mayoría de casos a dañar el suelo.

Las acciones humanas son factores decisivos en la afectación de los suelos. Al eliminar la capa vegetal se erosiona el suelo. Las grandes construcciones de casas deterioran los espacios y producen catástrofes que afectan miles de vidas.

4. *Investiga qué es un recurso renovable y uno no renovable y pregunta cuál es la relación de la explotación de recursos con el deterioro de los suelos. Comparte tus hallazgos.*



Waller de experiencias

UN PEQUEÑO RELIEVE

- Coloca en el fondo de un frasco el tipo de suelo más pesado (arena o tierra negra).
- Coloca la siguiente capa hasta que hayas logrado compactar la primera.
- Debes procurar que cada capa quede de la misma medida: tres centímetros aproximadamente.
- Coloca el nombre de cada uno de los suelos y muestra en la clase tu pequeño relieve concentrado en un frasco de vidrio.





En América Central es fácil encontrar en algunas capas del suelo depósitos de oro, plata, estaño, cobre, cinc, hierro y plomo. La explotación minera también afecta y modifica el paisaje, aunque hoy en día se hacen muchos estudios ambientales antes de proceder a tocar el suelo y sus metales.

5. Observa en el mapa cuáles son las zonas mineras de América Central. ¿Que diferencias encuentras con el mapa del corredor biológico?



NUESTRO MUNDO



❖ Ninguna frase es más representativa de las poblaciones en las faldas de los volcanes que: “El volcán me avisa”, así le dicen los lugareños a los rescatistas cuando intentan evacuarlos ante la llegada inminente de una erupción y aunque no se niega que conocen al volcán, el atender a los socorristas es importante para salvar vidas. Cuando un volcán da señales de actividad es preciso mover a las personas a zonas seguras con lo básico, es decir que la mayoría de pertenencias se quedan en sus hogares.

❖ Es común que las personas eviten ser evacuadas porque no quieren dejar sus pertenencias, ¿qué opinas de esta situación?

Hay que atender a las autoridades de protección civil para bien de las familias que viven en esas zonas de riesgo.



6. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:
- ¿Cuáles son los tipos de suelos centroamericanos?
 - ¿Por qué es importante conocer los tipos de suelos cuando se va a construir viviendas?
 - ¿Qué le recomendarías a las personas que viven en zonas de riesgo?
 - ¿Qué elementos pueden controlarse para que no dañen el suelo?
 - ¿Cuáles son las consecuencias en el suelo cuando estos se han saturado de agua por las lluvias?

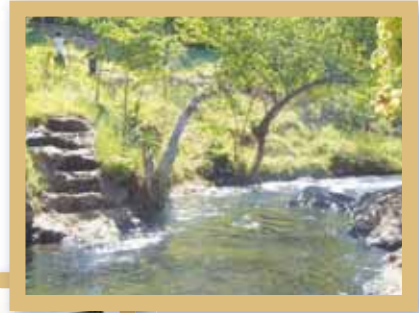
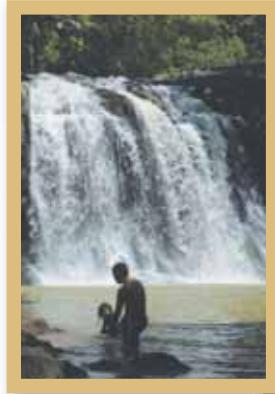


- ❖ Los minerales y los nutrientes ricos del suelo centroamericano se deben a las erupciones volcánicas que dejan residuos útiles para la agricultura.
- ❖ Los elementos modificadores del suelo pueden ser controlados con esfuerzo y dedicación de las poblaciones.
- ❖ La vegetación y la temperatura en cada área centroamericana es diferente al igual que la profundidad del suelo.



Exploración

1. Lee las preguntas siguientes, discútelas con una compañera o compañero y luego compartan con la clase sus respuestas:



- a. ¿Cuáles son los recursos naturales de América Central?
- b. ¿Cómo podemos proteger nuestros recursos naturales?



¿Qué es un recurso?



Construcción

Recurso es todo medio que favorece la producción y distribución de los bienes y servicios que utilizamos los seres humanos. Los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza, sin haber sufrido ninguna modificación por parte de los seres humanos. Los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables.

Los recursos naturales renovables son aquellos que podemos mantener y aumentar si les brindamos cuidados adecuados.

Los recursos naturales no renovables son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden agotar; por ejemplo, el petróleo.

De los recursos naturales que posee América Central depende la vida de los millones de personas que habitan esta región; es importante reconocer que el uso racional y adecuado de los mismos garantizará la vida de todas las especies animales y vegetales.

El turismo ecológico que se promueve en la región se realiza en la denominada área protegida, que incluye: El Parque Nacional El Imposible, Parque Nacional Darién de Panamá, el Parque Nacional Santa Rosa de Costa Rica, el Parque Nacional Volcán Masaya de Nicaragua.

En estas zonas se debe atender una serie de recomendaciones para no alterar la flora y fauna regional y evitar su contaminación, incluyendo la contaminación acústica.

2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:
 - a. ¿Por qué es importante que protejamos nuestros recursos naturales?
 - b. ¿Cuáles son los recursos naturales que se pueden considerar como inagotables?

3. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:
 - a. ¿Cuáles son los recursos renovables y no renovables que existen en tu localidad?
 - b. ¿Cómo puedes contribuir a proteger los recursos naturales de tu localidad?



La importancia de los recursos naturales

Los recursos naturales son imprescindibles para la estabilidad de nuestro planeta. Estos recursos contribuyen a la economía del mundo: el petróleo, el agua, la madera de los árboles, entre otros, ayudan a muchas industrias como la textil, la farmacéutica, la de informática y muchas más.

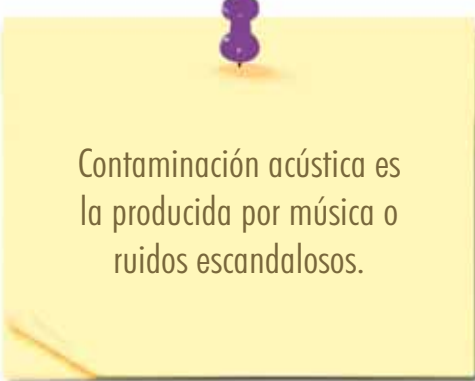
También los recursos naturales tienen gran importancia para las familias, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda, entre otras.



4. Investiga y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - a. ¿Para qué nos sirve el agua, los minerales, la flora, la fauna, el suelo y los bosques?
 - b. Cita ejemplos del mal uso que hacemos del agua, de los minerales, de la fauna, del suelo y de los bosques.
 - c. Señala las consecuencias del mal uso que hacemos de los recursos antes mencionados.

Los seres humanos, en su afán de desarrollo, han cometido actos irresponsables contra los recursos que nos brinda la naturaleza. Inmensos bosques han sido talados en el mundo entero, para obtener el papel y la madera. Otras especies vegetales han sido diezmadas para aprovechar sus bondades y elaborar medicamentos y productos químicos necesarios para nuestra vida.

La humanidad siempre ha necesitado los recursos naturales; sin embargo, es importante garantizar que no se extingan. Para ello, se debe dictar medidas de protección para prolongar la vida de todas las especies en el planeta.



Contaminación acústica es la producida por música o ruidos escandalosos.



3



POSTALES DE VIAJE

¡Para defenderse de los piratas!



La fortaleza de Ozama, ubicada en Santo Domingo, capital de la República Dominicana y construida entre los años 1502 y 1508 es una de las más antiguas de América; de su arquitectura medieval conserva los túneles y calabozos que tenían como objetivo proteger a la ciudad de los diversos ataques de los piratas y conquistadores ingleses, franceses y portugueses.

Nuestra responsabilidad con la naturaleza

América Central tiene firmados Tratados y Convenios Internacionales que han sido ratificados en cada país. En El Salvador se han aprobado Leyes, Acuerdos Ejecutivos, Convenios y Tratados Internacionales sobre Medio Ambiente que conforman el marco jurídico salvadoreño, orientándose todas estas normas por lo que establece la Constitución de la República.

La Constitución de la República, en el artículo 117, declara de interés social la protección, restauración, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales. El Estado creará los incentivos económicos y proporcionará la asistencia técnica necesaria para el desarrollo de programas adecuados. (Art. 117).

La Asamblea Legislativa en 1998 aprobó el Decreto Legislativo número 233, que dio vida a la Ley del Medio Ambiente, una ley con la pretensión de enfrentar en forma integral los problemas ambientales que afectan al país.



Taller de experiencias

¿QUÉ SABEMOS?

- *Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes interrogantes y pregúntale a tres personas adultas si conocen la respuesta; anota en tu cuaderno de Estudios Sociales lo que te digan.*
- *Comenta en clases qué encontraste en tu sondeo de opinión.*
- *¿Cuáles son las leyes que protegen nuestros recursos naturales?*

- *¿Cuáles instituciones gubernamentales y no gubernamentales trabajan en tu localidad en la conservación de los recursos naturales?*

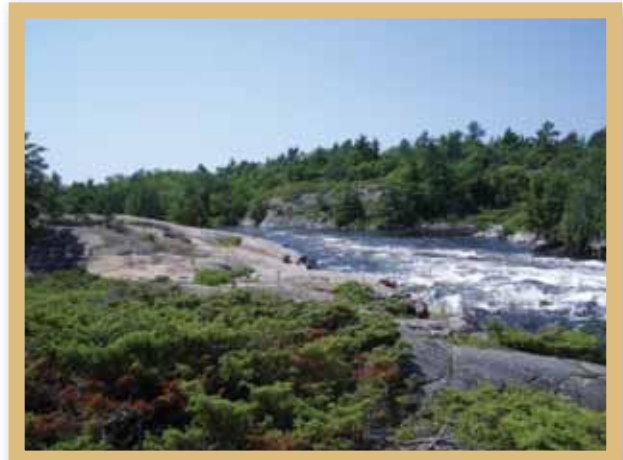
- *¿Qué instituciones nacionales e internacionales contribuyen a la conservación de los recursos naturales en América Central?*



¿Qué se puede hacer para conservar nuestros recursos?

Son varias acciones, entre ellas: evitar la tala desmedida de nuestros bosques y manglares, evitar la caza de especies animales en vía de extinción, respetar el tiempo que requiere la reproducción de las especies acuáticas y las especies terrestres, evitar la contaminación de nuestros suelos por el uso irresponsable de plaguicidas e insecticidas así como por la presencia de basureros tóxicos.

Para evitar el empobrecimiento del suelo, se debe utilizar abonos orgánicos porque mejoran la calidad y el rendimiento de las cosechas; también se debe rotar los tipos de cultivos y mantener la humedad del suelo. También, se debe reforestar las áreas montañosas con plantas propias de la zona.



NUESTRO MUNDO



- ❖ Los bosques y manglares son talados a diario en la región de América Central para obtener de ellos, en la mayoría de los casos, madera para comercializar, a pesar de las leyes que prohíben estas prácticas.
- ❖ ¿Qué se puede hacer para conservar nuestros recursos y evitar la explotación de los bosques por parte del ser humano?

La responsabilidad ciudadana y personal es fundamental para evitar la tala indiscriminada de arboles.



Evaluación

5. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales las respuestas:
- ¿Cuáles son los recursos que deben cuidarse más, de acuerdo a la clasificación que se ha planteado?
 - ¿Cuáles son las instituciones que velan por el medio ambiente en América Central?
 - ¿Cuáles son las zonas que requieren mayor vigilancia por parte de las autoridades en materia ambiental?
 - ¿Es posible detener el deterioro ambiental?
¿De qué manera?



- ❖ Los recursos naturales son una fuente de vida y cuidarlos es urgente para que todas las formas de la vida sigan existiendo en el planeta.
- ❖ Los seres humanos debemos evitar el uso irracional de los recursos.
- ❖ El turismo ecológico busca atraer turistas, pero que cuiden las regiones que visitan, sin contaminarlas.
- ❖ El conservar los recursos naturales es tarea que le corresponde a cada uno de los que habitamos el planeta.



PROYECTO 1

De viaje por nuestra región

¿Qué ofrece América Central al turista?

América Central es una región de gran belleza natural e impresionante riqueza cultural que se ha convertido en destino turístico de personas de diferentes lugares del planeta. Ahora vamos a diseñar un folleto para que las personas de nuestra comunidad educativa la conozcan mejor.

1. En equipo con dos o tres de tus compañeras y compañeros deben elegir qué información van a colocar en el folleto. Por ejemplo:
 - ❖ Ubicación de América Central en el continente americano y en el mundo.
 - ❖ Breve descripción de los países que la componen.
 - ❖ Sitios que destacan por su belleza natural: el lago de Coatepeque (El Salvador), el lago de Atitlán (Guatemala), el volcán Masaya (Nicaragua), la isla Taboga (Panamá) o la Reserva biológica Rara Avis (Costa Rica), etc.
 - ❖ Monumentos culturales: Parque Nacional Tikal (Guatemala), sitio arqueológico de San Andrés (El Salvador), sitio arqueológico de Copán (Honduras), etc.
 - ❖ Otros lugares destacados como el Canal de Panamá.



2. Busquen la información en el Libro de Texto, en la biblioteca, en la Internet o con personas que se dediquen al tema del turismo. En algunas revistas, periódicos o cromos educativos pueden encontrar imágenes de los lugares turísticos y culturales. También pueden hacer dibujos. En esta etapa también se decide cuáles van a ser los contenidos a incluir en el folleto.

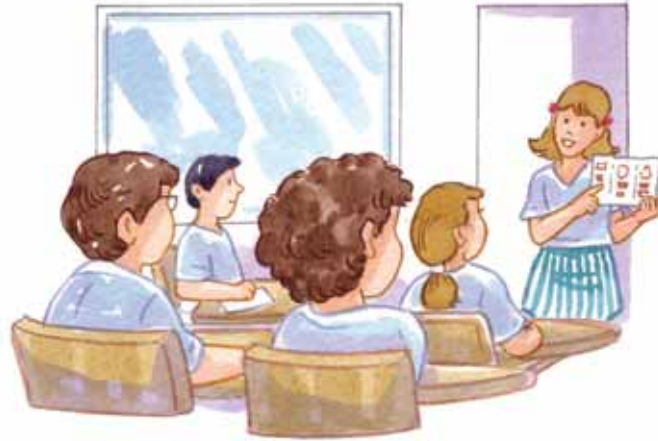
Un diseño atractivo

3. A continuación deben hacer el diseño de su folleto: decidir el tamaño que tendrá, los colores y demás características que lo hagan atractivo a quien va a leerlo. Además deberán estimar el espacio disponible para las fotos, dibujos y el texto.
4. Ahora deberán armar su folleto, es decir, pegarán los dibujos y las fotos y escribirán los textos. Pero, antes de transcribirlos al folleto pídanle a su maestra o maestro que revise la redacción y la ortografía.



Compartir nuestros aprendizajes

5. Una vez terminado el folleto, una persona de cada equipo presentará a toda la clase el trabajo realizado.



6. Discutan en clase las siguientes preguntas y escriban las respuestas en el Cuaderno de ejercicios.

- ¿Cuáles son los lugares más mencionados? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el país que más les llama la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué creen ustedes que le resulta atractivo de América Central a las personas de otros países?

7. Elijan una pared del Centro Escolar para colocar sus trabajos e inviten a las niñas y niños de otros grados para que los lean.





Sitio arqueológico San Andrés,
Bien Cultural Protegido



Segundo Trimestre

Unidad

3 Así vivimos los de América Central

- ❖ *Diferenciar con claridad las actividades económicas y localizar en un mapa de América Central las redes viales y los medios de transporte, explicando la importancia de ellos en el desarrollo económico y social a fin de fortalecer la identidad e integración centroamericana ●*
- ❖ *Analizar y explicar en forma crítica el rol de la familia y el trabajo individual y cooperativo para promover el bienestar personal y social, por medio de la reflexión del significado humano y social del trabajo y su relación con la formación y desarrollo de la familia y la organización laboral, a fin de valorarlos y planificar responsablemente metas personales como miembro de una familia y como estudiante ●*

4 América Central: realidades, desafíos y esperanzas

- ❖ *Expresar con detalle y claridad las diferencias entre las condiciones de vida de los centroamericanos a partir de su fecundidad y mortalidad, crecimiento poblacional y la migración interna y externa, para determinar la relación entre población y desarrollo ●*
- ❖ *Adoptar actitudes de respeto, promoción y defensa de los Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad, identificando los propios deberes dentro de la familia, el aula, el centro escolar, la localidad y el país para lograr un mejor bienestar individual, familiar y social en la región centroamericana ●*

Unidad 3



Así vivimos los de América Central

Lección 1 | La economía de nuestros países



Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y respondan las preguntas siguientes:
 - a. ¿Cuál es la importancia de los sectores económicos?
 - b. ¿A qué sector de la economía pertenece el trabajo que realizan nuestros familiares?
 - c. ¿Cuál sector de la economía de nuestro país será más importante?



La Economía es la ciencia que estudia los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.





¿Por qué producimos?

Los seres humanos realizan diferentes actividades para poder satisfacer de esta forma sus necesidades básicas. Por lo que toda actividad económica tiene como resultado la producción, distribución y comercialización de un bien o servicio.

2. Observa las imágenes y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales qué tipo de necesidad satisfacen.



Así como existen las necesidades de las personas, también hay necesidades públicas: la salud, la seguridad, la educación y la justicia.



3. Escribe, en tu cuaderno de Estudios Sociales, una lista de las actividades económicas de las personas de tu colonia.

¿Todas y todos producimos lo mismo?

El aparato productivo de América Central está organizado en tres sectores: primario, que comprende la agricultura, la ganadería y la pesca; secundario, que corresponde a la industria y la minería; terciario, compuesto por el sistema financiero, el bancario y de seguros, el comercio, el transporte, las comunicaciones y la publicidad.

4. Reúnete con una compañera o compañero, busquen y recorten en periódicos o revistas las actividades relacionadas con cada sector económico y péguenlas en el cuaderno de Estudios Sociales.



Producción agropecuaria



Algo que el ser humano ha sabido utilizar para satisfacer sus necesidades es la tierra, por ejemplo para el cultivo de variadas frutas, verduras y hortalizas.

Entre los productos agrícolas que los países de América Central producen están:

Guatemala: legumbres, hortalizas, frutas, cereales y flores.

El Salvador: café, caña de azúcar, algodón, hortalizas, legumbres, cereales y frutas.

Honduras: banano, café, cacao y caña de azúcar.

Nicaragua: maíz, arroz, frijol, café y caña de azúcar.

Costa Rica: café, cereales, caña de azúcar, tabaco, papas, algodón y banano.

Panamá: café, banano y caña de azúcar.



Producción ganadera

En cuanto a la producción ganadera se reconoce que en los países de América Central hay crianza de ganado bovino, aviar y porcino, convirtiéndose en la base de la alimentación de su población.

Los principales productores de ganado bovino en la región son: Guatemala, Nicaragua y Honduras. En cuanto al ganado porcino los mayores productores son: Guatemala, El Salvador y Costa Rica.



5. *Elabora con tus compañeras y compañeros un listado de diez empresas e identifiquen el producto que cada una produce.*

El ganado bovino son las vacas y los toros y el porcino, los cerdos.

Entre los productos que exportan los países de América Central están: El Salvador exporta productos farmacéuticos y artesanías; Nicaragua exporta productos industriales; Panamá, ropa y derivados del pescado; Costa Rica, componentes electrónicos y productos textiles; Guatemala, medicamentos, frutas y verduras; Honduras carnes y crustáceos.

Algunos productos de las industrias de países de la región son:

Guatemala: calzado, cemento, medicamentos, cerámicas, cigarrillos y cervezas.

Nicaragua: carnes, tejidos, bebidas varias, cemento, productos lácteos, cigarrillos, madera y cervezas.

Honduras: jabón, detergentes, ropa, calzado, cemento, materiales sintéticos, cervezas y cigarrillos.

Costa Rica: productos lácteos, calzado, electrodomésticos, llantas, cementos y azúcar.

El Salvador: calzado, azúcar, productos farmacéuticos, cervezas y cigarrillos.



6. *Visita con un familiar una tienda o supermercado y elabora una lista de quince productos que se comercialicen allí. Identifica el país de origen y escríbelo en tu cuaderno de Estudios Sociales.*



CLASIFICAR LA PRODUCCIÓN

Reúnete con tus compañeras y compañeros. Busquen en periódicos y recorten imágenes de productos como: televisores, radios, computadoras, carros, camas, alimentos, animales, etc.

- *En un pliego de cartulina dibujen un rectángulo y divídanlo en tres columnas. En cada una escribirán: sector primario, sector secundario y sector terciario.*

- *Luego clasifiquen los recortes según el sector al cual pertenecen cada uno y péguenlos en la columna correspondiente.*

- *Comparta con sus compañeros y compañeras de clase su trabajo y expliquen la función de cada uno de estos sectores en la economía de un país.*



NUESTRO MUNDO



- ❖ Haz observado que algunas ocasiones cuando se realizan juegos entre las niñas y los niños, en la escuela, el barrio o la colonia, se tiene la idea que ciertos juegos son para niñas y otros para niños. Cuando una compañera desea jugar con los niños o los compañeros con las niñas, las demás personas le molestan diciéndoles frases como: ese juego es de niñas, o tu eres niña y no debes jugar como si fueras un niño.
- ❖ Esto se considera como algo normal entre los grupos de niñas y niños, ¿pero será cierto que existen juegos sólo para niñas o para niños?
- ❖ Revisa alguna situación en la que esto ha sucedido y tú no te has dado cuenta de ello.

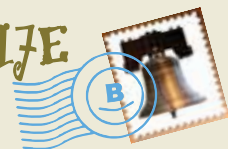
Los juegos pueden ser practicados tanto para niñas como niños, ya que todas y todos tenemos iguales oportunidades y capacidades.

4



POSTALES DE VIAJE

Teotihuacán, México



Teotihuacán fue un antiguo centro ceremonial, uno de los más importantes de América prehispánica y una de las zonas arqueológicas más visitadas y valoradas de la República mexicana. Esta antigua belleza arquitectónica cuenta con hermosas estructuras como las Pirámides del Sol y de la Luna, el Templo de Quetzalcóatl, el Patio de los Jaguares y otros; muchos de ellos decorados con espléndidos murales que aún se conservan. Este sitio arqueológico se considera una de las mayores herencias que nos ha legado la cultura teotihuacana.





Evaluación

7. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales, a qué sector económico pertenece cada una de las siguientes actividades económicas: trabajadora de un banco, vendedora de ropa, secretaria de un supermercado, agricultor, minero y pescador.
8. Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno de Estudios Sociales y complétalo. Escribe a la par de cada país una actividad relacionada con el sector económico indicado:

	Primario	Secundario	Terciario
Nicaragua			
Guatemala			
Costa Rica			
El Salvador			
Honduras			
Panamá			
Belice			



- ❖ Todos los sectores económicos son de gran importancia para los países debido a que permiten la satisfacción de las necesidades básicas y mantener relaciones económicas con otros países.
- ❖ La economía de América Central está conformada por tres sectores económicos que son: primario, secundario y terciario.
- ❖ La economía de América Central depende básicamente del sector primario. Sin embargo, en los últimos años ha habido un fuerte crecimiento del sector terciario.



Lección 2 América Central se conecta



Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y respondan en sus cuadernos de Estudios Sociales las preguntas siguientes:
 - a. ¿Qué son las vías de comunicación terrestre?
 - b. ¿Qué utilidad tienen las vías de comunicación terrestre?
 - c. ¿Qué vías de comunicación terrestre conoces?
 - d. ¿Cómo se llama la carretera que une a toda América Central?



Construcción

¿Cómo se comunican los países de América Central?

Las personas, para poder trasladarse de un lugar a otro en el interior de sus países, han construido las vías de comunicación terrestre, como carreteras, caminos, veredas y vías férreas y los medios de transporte, que son aquellas maquinarias o equipos utilizados para desplazarnos de un lugar a otro o para transportar algunos productos.



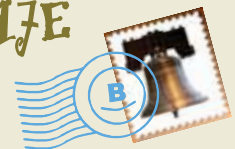
América Central posee una red de vías y una importante variedad de medios de transporte que favorecen el desarrollo comercial y crecimiento económico de la región. En cada país el Estado interviene en la construcción de las carreteras y las vías férreas, ya que las personas no pueden hacerlo de modo particular. Por la importancia que revisten para toda la población, son consideradas necesidades públicas, y es función del Estado atenderlas, pero para poder hacerlo necesita de recursos, que provienen de los aportes de todos los ciudadanos de nuestro país.

2. Responde en tu cuaderno de Estudio Sociales ¿cuáles son las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de vías de comunicación?
3. Organiza un equipo de trabajo con tus compañeras y compañeros y desarrollen en sus cuadernos de Estudios Sociales lo siguiente:
 - a. Recorta o dibuja medios de transporte de tu país.
 - b. Averigua qué empresas intervinieron en la construcción de la carretera de El Litoral y si el Estado tuvo participación. Pregunta a las personas adultas de tu comunidad y luego compara las respuestas con tus compañeras y compañeros.

El Estado es el conjunto de las instituciones que tiene un país para regular la vida en comunidad en un territorio delimitado sobre el cual ejercen el poder.



POSTALES DE VIAJE



Masaya, Nicaragua

Masaya se ubica al suroeste de Managua, capital de Nicaragua. Es conocida como la capital del folclore de este país y es parte del patrimonio cultural de los nicaragüenses. En Masaya se ubica el Parque Nacional volcán de Masaya, el cual tiene cinco cráteres, uno de ellos humeante y con lava. Es una ciudad hermosa y alegre, donde la artesanía en madera, cuero, cerámica y piedras es de vital importancia para su economía.

Vías de comunicación en América Central



El relieve de América Central es variado y predominan sobre todo las montañas; por lo que el transporte por tierra presenta algunas dificultades. Sin embargo, esto no ha impedido que los países de la región cuenten con vías de comunicación terrestre, como la carretera Panamericana, permitiendo así el tránsito de un país a otro para realizar actividades económicas.



Pero no solo se cuenta con esta carretera: también se tienen las vías férreas, que fueron construidas a finales del siglo XIX para el traslado de personas y también del café y el banano desde las zonas productoras a los puertos. Sin embargo, en la actualidad muchas de esas vías ferroviarias se encuentran en desuso.

El Estado atiende estas obras gracias a los aportes de los ciudadanos, mediante el pago de diferentes impuestos que se fijan por ley.



4. Con ayuda de una compañera o un compañero dibujen el mapa de América Central y realicen las actividades siguientes:

- a. Tracen con una línea la carretera Panamericana.
- b. Marquen los países que hacen uso de la línea férrea.
- c. Escribe dos ventajas y desventajas sobre el uso de las carreteras y de las líneas férreas.



Las vías de comunicación aéreas en todos los países de América Central cuentan con aeropuertos internacionales, para el aterrizaje de aeronaves que transportan personas que se trasladan de un país a otro.



País	Nombre de aeropuerto
Nicaragua	Augusto César Sandino
Guatemala	La Aurora
Costa Rica	Juan Santamaría
El Salvador	El Salvador
Honduras	Toncontín
Panamá	Tocumen
Belice	Phillip S. W. Goldson



Taller de experiencias

PUERTOS Y CARRETERAS

Es necesario que sepamos ubicar e identificar los principales puertos, aeropuertos y carreteras de América Central.

- *Dibuja el croquis de América Central y con lana de diferentes colores y pegamento señalar lo que se pide a continuación:*
- Carreteras principales con sus nombres.
- Puertos importantes con sus respectivos nombres.

- Aeropuertos principales.
- *Cuando lo tengas finalizado preséntalo a tu grupo de clase y verifiquen si existe alguna diferencia.*
- *Discute con tus compañeras y compañeros cómo se financia la construcción de carreteras, puertos y aeropuertos en un país.*



Exportar es vender productos a otros países.



En los países de América Central muchas personas hacen de los ríos, los lagos y los mares importantes vías de comunicación fluvial o marítima.

Entre los ríos que sirven para esta actividad en América Central están: los ríos Usumacinta y Dulce ambos de Guatemala; el río San Juan que está ubicado entre Costa Rica y Nicaragua; y el río Coco o Segovia que es el límite entre Honduras y Nicaragua. Los siguientes son los puertos más importantes de la región:

País	Nombre del puerto
Nicaragua	Puerto Cabezas y San Juan del Sur
Guatemala	Barrios, Quetzal y Santo Tomás
Costa Rica	Limón y Puntarenas
El Salvador	Acajutla y Cutuco
Honduras	Cortés y La Ceiba
Panamá	Balboa y Colón
Belice	Belice

NUESTRO MUNDO



❖ Claudia, tiene un morete en su cara y rasguños en sus brazos. Al llegar a la escuela sus compañeros y compañeras le preguntan que le pasó, ella dice que se cayó. Pero su maestra no le cree y le pregunta si alguien la golpea en su cabeza. Claudia no responde, agacha la cabeza y quiere irse. La maestra sabe que ella vive sola con su mamá y sospecha de ella.

- ❖ ¿Qué harías tú si fueras Claudia? ¿Crees que los padres deben golpear a sus hijos e hijas?
- ❖ ¿Qué institución en el país tiene la obligación de atender a las niñas y niños maltratados?

En nuestro país existen miles de niños maltratados por sus propios padres, muchas veces son nuestros vecinos, amigos o parientes y no hacemos nada por ellos.





Evaluación

5. Escribe una lista de las principales vías de comunicación terrestre de El Salvador.
6. Explica con tus palabras la importancia de las vías de comunicación terrestre.
7. ¿Cuáles son los ríos y lagos que en nuestro país sirven como vías de comunicación?



- ❖ En América Central hay cuatro tipos de vías de comunicación: terrestre, aérea, fluvial y marítima.
- ❖ En la medida en que las vías de comunicación sean rápidas y modernas, los países pueden realizar un mejor intercambio comercial con sus vecinos. Todos esos intercambios se realizan conforme a las normas y leyes establecidas por el Estado.
- ❖ Las vías y medios de transporte favorecen el traslado de productos y de personas de un país a otro acortando las distancias.
- ❖ La carretera que comunica a los países de América Central es la Panamericana.
- ❖ Entre las vías de comunicación terrestre están carreteras, caminos, veredas y vías férreas.





Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Qué sucedería si todas las personas desarrollaran el mismo trabajo?
 - b. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar?
 - c. ¿Qué es una cooperativa?



El trabajo como factor de producción

Todas las personas desarrollan diferentes actividades íntimamente relacionadas con la producción de bienes y servicios. Con cada actividad que busca de alguna manera satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda, educación y otros.

En los países de nuestra región existe una variedad de trabajos que giran alrededor de la agricultura, la ganadería, las fábricas, el comercio, la banca, las telecomunicaciones, etc.

Con ayuda del trabajo, las personas se vuelven responsables, organizadas y contribuyen de esta forma al desarrollo económico y social del país donde viven. Además, al recibir su salario las personas aportan una parte de él a través de los impuestos para que el Estado pueda satisfacer las necesidades públicas.

1



2. En tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla las siguientes actividades:
 - a. Elabora una lista de personas que conozcas en tu comunidad y escribe el trabajo que realizan.
 - b. Elabora un gráfico de barras con la información obtenida.
 - c. Escribe el trabajo que te gustaría realizar cuando seas una persona adulta.

El cooperativismo

En la actualidad, las trabajadoras y los trabajadores han descubierto que cuando se organizan para trabajar unidos y unidas los resultados son satisfactorios, debido a que producen más en menor tiempo. A esta forma de organizarse se le conoce como cooperativismo. Una cooperativa es una organización en la cual se tienen objetivos y fines comunes, que busca el beneficio de todas las personas que pertenecen a ella.

Las cooperativas satisfacen necesidades de sus asociados, se caracterizan porque sus socios y las personas que trabajan en ellas lo hacen sin fines de lucro, es como el país pero en un tamaño menor.

Producción es la actividad humana relacionada con el trabajo donde se utilizan determinados instrumentos.



También debemos saber que así como las personas se asocian para formar cooperativas, algunas cooperativas también se agrupan para formar federaciones, un ejemplo de esto son: FEDECACES, (Federación de Cooperativas de Ahorro y Crédito de El Salvador), FECANM (Federación de Cooperativas Agropecuarias de la Zona Norte de Morazán), FACOPADES (Federación de Asociaciones Cooperativas Pesqueras Artesanales de El Salvador)

3. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- a. El nombre de las cooperativas que existen en tu municipio.
- b. ¿De qué forma las cooperativas ayudan a las personas que son socias?
- c. ¿Qué cooperativa formarías en el grado y cuáles serían las ventajas de sus socios?



Tipos de cooperativas

Las cooperativas pueden organizarse en relación a una variada actividad económica, teniendo en cuenta las siguientes finalidades:

Cooperativas que tienen por finalidad la producción de bienes y servicios: su función principal es la producción de bienes o prestación de servicios, como producción agrícola, pecuaria, transporte colectivo o de carga. Buscan beneficiar a sus socios proporcionando productos a menor precio que el del mercado.

Cooperativas que tienen por objetivo la obtención de bienes y servicios: estas tienen por objeto la adquisición u organización de bienes o de servicios, para sus asociados como: producción de alimentos, ahorro y crédito, viviendas, etc.

Cooperativas mixtas: las cuales combinan actividades de producción y obtención. Estas persiguen la producción de bienes y servicios para terceros y para sus asociados. Por ejemplo, cooperativas de vivienda, producción industrial, producción agrícola, artesanal, producción pesquera, producción de servicios, de transporte, consumo, ahorro y préstamos.



Prestaciones para las y los trabajadores

Toda persona que trabaja tiene derecho a determinadas prestaciones de seguridad laboral y social, entre las que podemos mencionar las siguientes: asistencia médica, por enfermedad, por vejez, por accidentes del trabajo, enfermedades profesionales o por invalidez.

Además de esto, debemos saber que todo lugar donde se trabaja debe cumplir con algunas condiciones mínimas de higiene laboral, por ejemplo poseer un botiquín de primeros auxilios y contar con espacios de servicios sanitarios, entre otros.



CONVERSEMOS Y DESCUBRAMOS

Alguna vez te has preguntado ¿por qué todas las personas adultas trabajan? y ¿cómo se sienten al hacerlo?

- Necesitarás organizarte en equipo de cinco compañeras y compañeros y encuestar a cuatro personas adultas, de preferencia a dos hombres y a dos mujeres.
- Prepara tu cuaderno de Estudios Sociales para anotar las diferentes respuestas que te proporcionen.
- ¿Qué tipo de trabajo realiza?
- ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?

- ¿Qué características debe tener una persona trabajadora?
- ¿Qué necesidades satisface por medio del trabajo que realiza?

Al tener las respuestas reúnete con tu grupo de trabajo, compartan la información. Analicen el tipo de respuestas obtenidas.



NUESTRO MUNDO



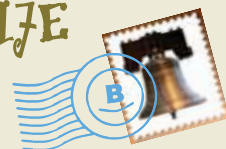
❖ Un grupo de niñas y niños hablaba acerca de cuántas novios o novias debían tener en su vida, en ese momento nadie supo qué contestar y decidieron pedir ayuda a su maestro, éste les dijo que no era necesario que en este momento de su vida se preocuparan de ese asunto, porque para tener novio o novia hay una edad apropiada, que es cuando hay madurez física y emocional.

❖ ¿Qué piensas del consejo que les dio el maestro al grupo de chicos y chicas?

La inquietud principal de las niñas y los niños debe ser estudiar.



POSTALES DE VIAJE



Panamá La Vieja

Es uno de los atractivos urbanos de la ciudad de Panamá que puede visitarse con facilidad y recorrer sus monumentos caminando por sus viejas calles empedradas. La torre de la iglesia cuenta con un mirador abierto al público desde donde se puede ver la nueva ciudad con sus altos edificios; una oportunidad única de revivir el pasado mientras se puede ver el presente y el futuro de la República de Panamá.





4. *Dibuja, en tu cuaderno de Estudios Sociales, las profesiones u oficios que predominan en tu departamento.*
5. *Elabora un cartel acerca de las ventajas y desventajas del trabajo cooperativo.*
6. *Escribe, en tu cuaderno de Estudios Sociales, qué es para ti una cooperativa.*
7. *Entrevista a las personas adultas que viven contigo y trabajan sobre el tipo de prestaciones sociales que les brinda el lugar donde ellos o ellas trabajan y escríbelas en tu cuaderno de Estudios Sociales.*
8. *Realiza un recorrido por tu centro escolar con tres compañeras y compañeros para observar si el centro escolar cumple algunas condiciones mínimas de higiene laboral. Escriban sus observaciones en el cuaderno de Estudios Sociales.*



- ❖ *El trabajo es un medio que permite a los seres humanos satisfacer sus necesidades en coordinación con otras personas.*
- ❖ *La cooperativa es una forma organizada de trabajar en equipo donde las personas que pertenecen a ella se ven beneficiadas.*
- ❖ *Toda persona que realiza un trabajo debe tener acceso a prestaciones laborales y contar con un espacio higiénico y seguro para desempeñar sus tareas.*



Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Qué medidas de seguridad vial conoces?
 - b. ¿Serán las mismas medidas de seguridad en nuestro país como en el resto de países de América Central? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuál es el objetivo o fin de la Ley General de Tránsito?
 - d. ¿De qué forma podemos evitar accidentes de tránsito?



Construcción

Ley General de Tránsito

Las leyes son normas establecidas para favorecer el orden en una sociedad. Cuando nos hablamos de la Ley General de Tránsito, nos referimos a reglas que tienen como finalidad dar lineamientos generales en un país en cuanto a transporte y tránsito terrestre.

En cada país se tiene una institución del Estado responsable de hacer valer la Ley General de Tránsito, en El Salvador el responsable de esto es el Ministerio de Obras Públicas, Transporte, Vivienda y Desarrollo Urbano, a través del Viceministerio de Transporte; en Guatemala el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda; en Nicaragua el Ministerio de Transporte e Infraestructura; como te das cuenta, cada país busca el fiel cumplimiento de la ley general de Tránsito Terrestre.

Estas instituciones son públicas, del Estado, y se mantienen con los aportes de todas y todos nosotros.



En El Salvador, la Ley de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, en el título II Transporte terrestre, capítulo II De los tipos de vehículos, en el artículo 12, establece los siguientes tipos de vehículos automotores:

- Livianos de pasajeros
- Livianos de cargas
- Pesados de pasajeros y
- Pesados de carga

La seguridad vial se refiere al cumplimiento de reglas a fin de prevenir accidentes de tránsito.

2. Consulta en la Ley General de Tránsito y responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es la función del Viceministerio de Transporte?
 - b. ¿Cuáles son las sanciones que se le aplican a las personas que manejan en estado de ebriedad?

Conductores y peatones

La ley establece en el Título III de Tránsito, Capítulo II de los conductores, en los artículos 76 al 78, que la licencia para conducir puede ser decomisada por las siguientes razones:

- Cuando se encuentre vencida.
- Por estado de ebriedad o consumo de drogas.
- Cuando el conductor reincide en las faltas de tránsito.
- Al fallecer el conductor.

A la vez, toda persona que conduce está obligada a obedecer, respetar y no dañar la señalización y otros dispositivos para el control del tránsito, ya sea que establezcan una prevención, restricción o prohibición, adoptando un comportamiento correcto.

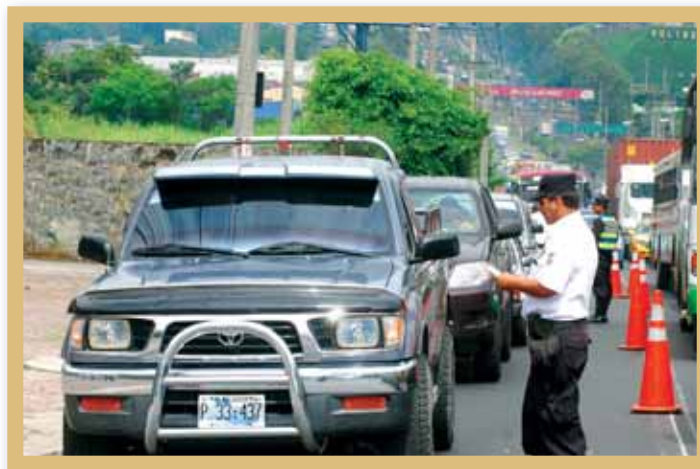
La Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial establece, en los artículos 79 y 80, que toda persona que transite a pie o un discapacitado que transite con un vehículo a tracción humana o a motor, que no sea automotor, será considerado como peatón, estos tienen prioridad con respecto a los vehículos. Dentro de las obligaciones de los peatones, el artículo 81 establece lo siguiente: transitar por las aceras, zonas de seguridad y las zonas peatonales.



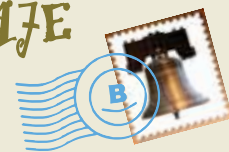
El Viceministerio de Transporte y el sistema de seguridad vial

Para este punto se establece en los artículos 85 y 86 el uso obligatorio de dispositivos fundamentales de seguridad en los vehículos tales como: sistema de luces en buen estado, extinguidor, herramientas básicas, cinturón de seguridad, tanto para el conductor como para su acompañante. En el caso de motociclistas y acompañantes uso de casco protector.

En el artículo 89 establece la coordinación del Ministerio de Educación y el Viceministerio de Transporte para crear programas educativos de seguridad vial; según el artículo 90, es responsabilidad del Viceministerio de Transporte la señalización vial y otros dispositivos para control de tránsito, por lo cual está prohibido modificar el contenido de las señales o dañarlas.



POSTALES DE VIAJE



Una fresca ciudad

Estelí está ubicada en Nicaragua, tiene un clima agradable y una ambiente rodeado de zonas montañosas. En la región han sido encontrados antiguos grabados sobre roca con más de 1 000 años de antigüedad y fósiles de entre 20 y 30 mil años pertenecientes a gigantes mamíferos extintos, como mastodontes y megaterios. Otro sitio interesante es El Salto de Estanzuela, una estrecha cascada que se eleva a 40 metros de altura, sitio ideal para hacer contacto con la naturaleza.



3. Reúnete con una compañera o un compañero y realicen el siguiente trabajo:
 - a. Describir la acción de cada una de las personas que se muestra en las imágenes.
 - b. Conversar acerca de los riesgos a que se exponen estas personas.
 - c. Escribir una sanción para cada una de estas personas debido a su comportamiento.



Taller de experiencias

¿CUÁNTO SABEMOS?

Para esto necesitarás organizarte en equipos de trabajo de cinco compañeras y compañeros y conseguir tarjetas de cartulina con medidas de 20 cm x 15 cm. Cada tarjeta deberá contener una pregunta con su respectiva respuesta.

- El juego consiste en hacer preguntas a otro grupo sobre el tema trabajado. Gana el grupo que más preguntas responda.

Entre las preguntas que puedes escribir están las siguientes:

- Menciona los colores que tiene un semáforo y qué significa cada uno.
- Para cruzar de una acera a otra qué es lo que debemos hacer.

- ¿Qué tipo de ropa debemos utilizar cuando caminamos en una carretera o calle y es de noche?
- ¿Cuál es el nombre de la institución responsable de velar por el cumplimiento de la Ley General de Tránsito?
- Menciona una diferencia entre las peatonas y los peatones y las y los conductores.
- Menciona el nombre del documento que contiene las normas establecidas en un país para el transporte y tránsito terrestre.

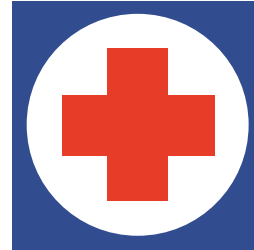
- ¿Cuál es el artículo que establece la coordinación del Ministerio de Educación y el Viceministerio de Transporte para crear programas educativos de seguridad vial?
- ¿Con qué recursos funcionan estos programas?



Algunas señales



Playa



Cruz Roja



Artesanías



Teléfono



Balneario

NUESTRO MUNDO



- ❖ Margarita se ha dado cuenta de que algunos de sus compañeros salen a pedir dinero en las calles, ella cree que es peligroso, pero ellos dicen que no y la invitan a venir, le aseguran que tendrá dinero para comprar lo que le gusta y que sus padres no deben enterarse. ¿Margarita debe mentir?

- ❖ ¿La mentira es un valor? ¿Por qué?
- ❖ ¿Has mentido a tus padres? ¿En qué situación? ¿Cómo te sentiste?

Algunas veces confiamos más en nuestros amigos y amigas que en nuestros padres y esto nos puede llevar a hacer cosas incorrectas.



Evaluación

4. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales cuáles son las ventajas y desventajas de tener una Ley General de Transporte y Seguridad vial.
5. A continuación se presentan algunas responsabilidades. En forma oral responde quién es la persona o institución responsable de hacerlo.
 - Respetar las señales de tránsito.
 - Otorgar permisos para uso de vehículos.
 - Caminar por aceras.
 - Usar cinturón de seguridad.
 - Capacitar en educación y seguridad vial.
 - Velar por el respeto y cumplimiento de la Ley de Tránsito y Seguridad Vial.



- ❖ Peatón o peatona es toda aquella persona que transita a pie o un discapacitado que transite con un vehículo a tracción humana, o a motor, que no sea considerado automotor.
- ❖ La Ley General de Tránsito es el conjunto de normas que buscan regular el comportamiento de las personas, tanto conductores como peatones.
- ❖ En la medida en que todas las personas conocemos nuestros derechos y deberes en la vía pública, se garantiza la disminución de accidentes viales y el correcto comportamiento.





Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué valores y actitudes aprendes en tu familia?
 - b. ¿Cuáles son las funciones de la familia salvadoreña?
 - c. ¿Por qué es importante la comunicación entre los miembros de la familia?
 - d. ¿Cuáles son las diferentes clases de familia?



La familia



Construcción

Para toda nación la familia es importante, debido a que dentro de ella se educa a los nuevos ciudadanos y ciudadanas en valores y principios como la honestidad, el respeto y la solidaridad. Es por esto que las personas que conforman una familia tienen una gran responsabilidad con sus hijos e hijas en cuanto a su comportamiento personal y social.

En la Constitución de la República de El Salvador en el Capítulo II, Derechos Sociales, Sección primera, Familia, en el artículo 32 se establece que: “la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”. El fundamento legal de la familia es el matrimonio y descansa en la igualdad jurídica de los cónyuges. El Estado fomentará el matrimonio; pero la falta de éste no afectará el goce de los derechos que se establecen en favor de la familia. Para mantenerse y planificar la vida, las familias suelen elaborar un presupuesto familiar. Deciden de acuerdo a sus ingresos, en qué gastarán su dinero y a qué le asignarán las prioridades. Algo similar ocurre en un país.



2. Con ayuda de tu maestra o maestro, escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - a. El nombre de las personas que conforman tu grupo familiar.
 - b. Tres razones por las cuales tu familia es importante para el Estado Salvadoreño.

Tipos de familia

A partir del número de personas que integra un grupo familiar podemos determinar qué tipo de familia es.

Familia nuclear: es la familia conformada por padre, madre, hijos e hijas.

Familia extensa: es el grupo familiar conformado por dos o más familias nucleares y otros parientes.

Familia monoparental: grupo en el que sus miembros se encuentran separados por diferentes razones. Dentro de este tipo de familia podemos encontrar aquellas en las cuales los hijos e hijas pueden vivir solo con su madre, solo con su padre o con algún otro familiar.

Sin importar el tipo de familia que tengamos, debemos saber que la unión familiar entre las personas que la conforman es importante y básica ya que ayuda a la estabilidad emocional y social, porque es en ella donde se aprende a escuchar, respetar y poner en práctica derechos y deberes.

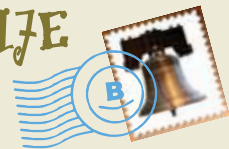


3. Con tus compañeras y compañeros trabajen en las siguientes actividades:
 - a. Elaboren un mural que contenga imágenes de los diferentes tipos de familia.
 - b. Elaboren un cuadro que contengan las ventajas y desventajas de cada tipo de familia.
 - c. Escriban porqué consideran que es importante la comunicación entre las personas que conforman una familia.
4. Con ayuda de tus vecinas y vecinos investiga qué tipo de familia predomina más en tu colonia o barrio, la extensa, la nuclear o la monoparental, escribe tus valoraciones en tu cuaderno de Estudios Sociales.



POSTALES DE VIAJE

Castillo de la paz



El castillo de Chapultepec se encuentra ubicado en la ciudad de México y fue construido en la época del Virreinato de Nueva España, en 1785. El castillo está situado en lo alto del cerro de Chapultepec y sirvió como casa de verano del Virrey Bernardo de Gálvez. Con un impresionante estilo barroco, por muchos años fue la residencia de los mandatarios mexicanos convirtiéndose en 1944 en el Museo Nacional de Historia. Para las salvadoreñas y los salvadoreños lo significativo de este hermoso castillo es que en este lugar se firmaron los Acuerdos de Paz en el año 1992.



Funciones de la familia

Las familias son diferentes y tiene un estilo propio de educar a sus hijas e hijos, como también de desempeñar sus funciones, entre estas están:

- Reproductiva o biológica: permite conservar y reproducir la especie humana e incorpora nuevos miembros a la sociedad.
- Educativa: busca que los miembros de la familia aprendan valores, normas, buenos hábitos y un comportamiento apropiado.
- Económica: la familia es la encargada de velar por el bienestar de sus miembros y proveer los recursos necesarios y básicos para satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, seguridad, vestuario, salud, calzado y educación.
- Protectora: la familia debe proveer a sus miembros la seguridad y el cuidado según las necesidades de cada uno de ellos y ellas.



LA VIDA EN FAMILIA

Para todo país la familia es de vital importancia, debido a que ella favorece la educación y formación de los nuevos y nuevas ciudadanos y ciudadanas.

- Reúnete con tu equipo de trabajo y conversen acerca de los momentos agradables y alegres que han tenido con su grupo familiar.
- Discutan acerca de cómo se evidencian las funciones de la familia en su grupo familiar.
- Escriban sus conclusiones en el cuaderno de Estudios Sociales.

■ *Elaboren un cartel con la información sobre la familia.*

■ *Colóquenlo en un lugar visible del aula.*





El matrimonio, además de ser la base legal de la familia, tiene como finalidad primordial construir una familia, donde se deben desarrollar valores tales como: el respeto, el amor, la honradez, la generosidad y otros.

Existen dos clases de matrimonio: religioso y civil.

Ambos tienen importancia dentro de la sociedad: el matrimonio civil lleva consigo un reconocimiento de deberes y derechos legales y el religioso es avalado y reconocido por la iglesia que de común acuerdo ha aceptado la pareja.



NUESTRO MUNDO



❖ En un salón de clases cierto día se generó una discusión entre chicas y chicos, porque cuando ellos jugaban pelota no dejaban que las niñas participaran y, si un chico jugaba con ellas, lo molestaban. La maestra intervino en la discusión y con el grupo acordaron que todos y todas podían jugar juntos, siempre y cuando evitaran ser violentos y violentas.

- ❖ ¿En tu centro escolar se integran niñas y niños para jugar juntos? ¿Por qué?
- ❖ Escribe una lista de los juegos que niñas y niños pueden practicar juntos.

Al practicar actividades deportivas debemos favorecer la participación de todas y todos.

**Evaluación**

5. Escribe con tus palabras un resumen sobre la importancia de la familia para ti como hija o hijo.
6. Ilustra dos funciones de la familia salvadoreña.



- ❖ La familia es la base fundamental de toda sociedad.
- ❖ Las familias pueden ser: nucleares, extensas y monoparentales.
- ❖ En todo grupo familiar se deben poner en práctica actividades como saber escuchar, expresar con sinceridad nuestros sentimientos, pensar antes de hablar y valorar las ideas de las demás personas.
- ❖ Dentro de las funciones fundamentales de la familia están: reproductiva, educativa, económica y protectora.



Exploración

1. Comparte con una compañera o compañero lo siguiente:
 - a. ¿Qué aprendemos en nuestra familia?
 - b. ¿Qué te gusta disfrutar con tu familia?





Crecer en familia

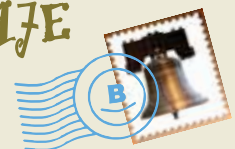
En la familia todas las personas son importantes, porque tiene una responsabilidad para con el resto de sus miembros. Así como las familias tienen la función de proteger y velar por las necesidades y los derechos de sus miembros, el Estado debe proteger a las familias en su totalidad, ya que ellas conforman el país.

2. En tu cuaderno de Estudios Sociales realiza las siguientes actividades:
 - a. Dibuja a cada miembro de tu familia.
 - b. Escribe lo que admiras de cada uno de ellos y ellas.
 - c. Escribe un momento agradable compartido con tu grupo familiar.



POSTALES DE VIAJE

Cayo Caulker, Belice

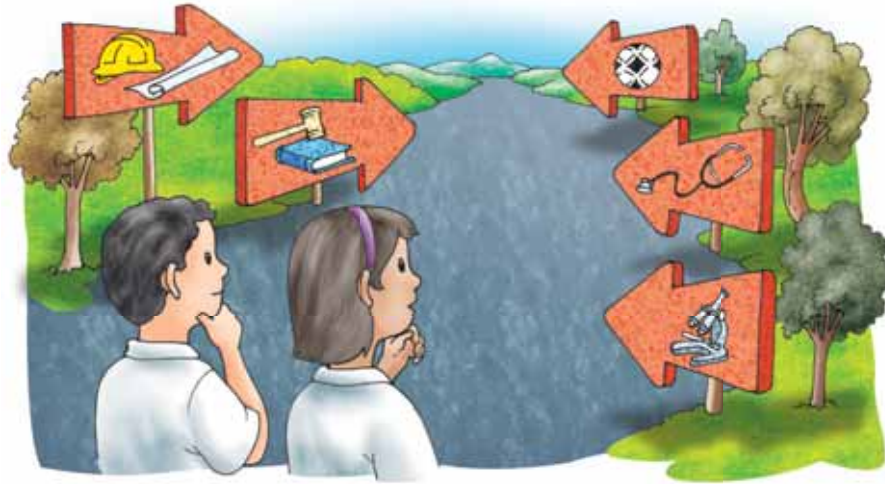


Cayo Caulker está ubicado al norte de Belice, junto a la frontera con México. Es una pequeña isla turística, que se caracteriza por su calma y tranquilidad; es un estupendo lugar para el buceo y para participar en caminatas guiadas. Además es un refugio de cocodrilos, tortugas, iguanas y una gran variedad de especies de aves.



¿Cómo deseo mi futuro?

3. Completa las siguientes interrogantes que se te plantean en tu cuaderno de Estudios Sociales:
- ¿Qué profesión u oficio te resulta atractivo?
 - ¿Cómo te gustaría vivir cuando seas adulto o adulta?
 - ¿Cuales son las ventajas de estudiar y ser responsable?

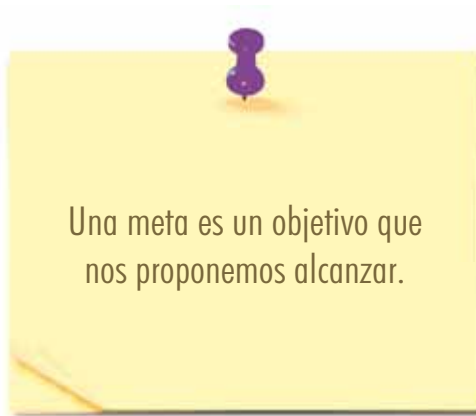


2



Las niñas y los niños que se trazan un proyecto de vida con objetivos y metas concretas tienen la capacidad de valorar sus fortalezas y mejorar aspectos de su personalidad como temores y miedos.

Algunos adultos de hoy no se trazaron nunca un proyecto de vida cuando eran niños, esto les llevó a tomar decisiones equivocadas como abandonar sus estudios o tener amistades que no estaban acordes con sus deseos y anhelos.



4. Reflexiona acerca de las preguntas siguientes:
- ¿Quién soy?
 - ¿Hacia dónde voy?
 - ¿Cómo me veo en el futuro?
 - ¿Cómo quiero que me vean las personas en el futuro?



PROYECTO DE VIDA

- Escribe tus metas.
- Anota lo que quieres ser cuando seas adulto o adulta.
- Toma en cuenta las características positivas de tu personalidad para lograr lo que deseas.
- Escribe los factores que pueden obstaculizar tu proyecto.
- Menciona las actividades a realizar para superar y alcanzar las metas.
- Elabora un Árbol de tu proyecto.
- En el tronco coloca tu nombre.
- En las raíces tus cualidades.
- En las hojas, las metas que quieres lograr.
- En las frutas, las metas ya alcanzadas.
- En unas hojas caídas las metas que no has podido alcanzar.
- En una plenaria explica tu Proyecto de vida.



El Código de familia regula las relaciones entre los miembros de una familia y la sociedad.



5. A continuación se te presentan una serie de interrogantes, las cuales deberás de responder en tu cuaderno de Estudios Sociales.
- a. De las funciones de la familia, ¿cuál consideras es más importante?
 - b. ¿En qué forma el estado salvadoreño protege a tu grupo familiar?
 - c. Explica con tus palabras, ¿por qué para el Estado es importante la familia?



NUESTRO MUNDO



❖ Cierta día, un maestro preguntó a sus estudiantes cuáles son las tareas que se realizan en una casa para tenerla limpia y ordenada y quienes ayudan en ellas; un estudiante levantó la mano y dijo que en su casa eso solo lo realizaban sus hermanas, porque eso era cosas de mujeres. El maestro habló con sus estudiantes y les hizo ver que no hay tareas que sean exclusivas de las mujeres o de los hombres.

❖ ¿Cuál es tu opinión acerca de las afirmaciones hechas por el maestro a sus estudiantes?

Mujeres y hombres tenemos capacidades similares para hacer las labores domésticas.





Evaluación

6. Escribe, en tu cuaderno de Estudio Sociales, tres valores que admiras de tu grupo familiar.
7. Elabora un dibujo en el cual se observe por qué es importante que los miembros de la familia practiquen el respeto.
8. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales por qué es importante planificar un proyecto de vida.
9. Lee el siguiente texto y explica en tu cuaderno de Estudios Sociales cuál es el objetivo del artículo 14 del Capítulo II del Código de Familia. Este establece que no podrán contraer matrimonio los menores de dieciocho años de edad, los ligados por vínculo matrimonial y los que no se hallaran en pleno uso de su razón.



- ❖ Todas las personas de un grupo familiar son importantes y valiosas.
- ❖ Un proyecto de vida es un plan en el cual tenemos metas a lograr en un tiempo determinado. Así como las personas y las familias tienen un proyecto de vida, el Estado tiene un proyecto de país que se realiza con los aportes que todas y todos hacemos a través de los impuestos.



Unidad 4



América Central: realidades, desafíos y esperanzas

Lección 1 América Central y sus pueblos crecen



Exploración

1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuántos habitantes hay en América Central?
 - b. ¿Cómo influye el crecimiento poblacional en la calidad de vida de las familias?
 - c. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los migrantes centroamericanos?



Construcción

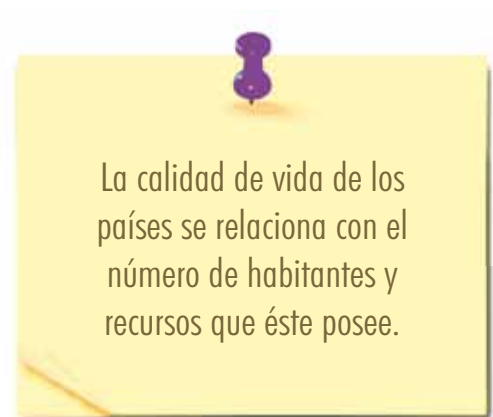
Fecundidad y mortalidad

Contar con información sobre la población y la cantidad de nacimientos y defunciones que acontecen en un país es muy importante para quienes diseñan las políticas de Estado porque permite planificar la prestación de servicios de salud a las madres y a los niños, a partir del número de nacimientos previsto para determinados años. También es útil en el caso de la construcción de escuelas y la formación de docentes, pues se puede prever la cantidad de estudiantes en cada uno de los diferentes niveles educativos.



Las políticas de empleo, por otra parte, también se basan en gran medida en la cantidad estimada de personas que abandonarán, o se sumarán, a la fuerza de trabajo.

2. Responde, en tu cuaderno de Estudios Sociales, las preguntas siguientes:
 - a. ¿Por qué son importantes los censos de población?
 - b. ¿Cuáles son los problemas que genera la superpoblación?
 - c. ¿Cómo se puede contribuir a la reducción de la superpoblación?



La información sobre la proporción de hijos fallecidos en relación con el total de hijos nacidos vivos, permite estimar el nivel de la mortalidad infantil; asimismo, el número de los hijos que nacieron vivos por ejemplo, entre enero de 2007 y febrero del 2008 y que murieron antes de cumplir el año, posibilita el cálculo de indicadores sobre mortalidad infantil.



3. En tu cuaderno de Estudios Sociales explica las principales enfermedades que causan la muerte de niñas y niños de tu localidad.

América se conoce como el continente joven entre otras cosas porque la mayor parte de la población es menor de cincuenta años.

Existen diferentes formas de presentar información de las poblaciones, lo que comúnmente se conoce como datos estadísticos de población.



Pirámides de población

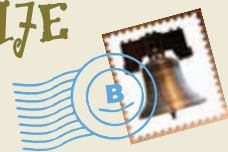
La pirámide de población es una forma gráfica de representar los datos estadísticos básicos de la población de un país; por ejemplo, sexo y edad. Facilita comparaciones internacionales, así como una rápida apreciación de varios fenómenos demográficos como: el envejecimiento de la población, el equilibrio o desequilibrio entre los sexos e incluso el efecto demográfico de catástrofes y guerras.

En las pirámides, los segmentos de población se establecen como generaciones, por lo general de cinco años, que se representan en forma de barras horizontales que parten de un eje común: hacia la izquierda los hombres, hacia la derecha las mujeres.

Cuanta más edad tenga una generación, mayor será el número de personas de ella que han fallecido. Se podría esperar por tanto que las generaciones fuesen cada vez menores conforme se suben peldaños en la pirámide. Así es en las pirámides de los países más pobres, sin embargo en los países más desarrollados los avances en la sanidad, entre otros factores, provocan que las pirámides se aproximen a una forma rectangular, con todas las generaciones de igual tamaño, e incluso a formas de "pirámide invertida", en las que las nuevas generaciones son cada vez menos numerosas.



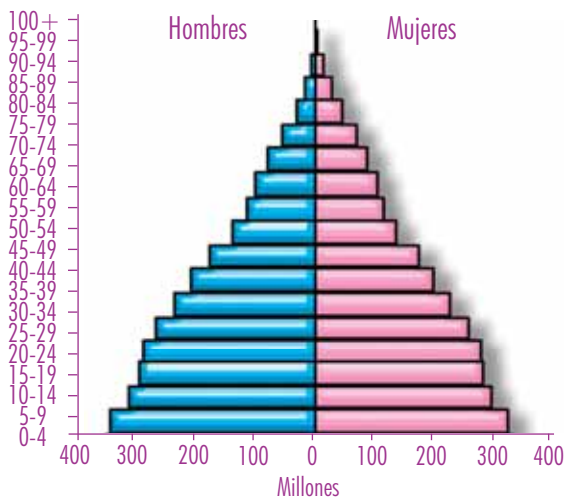
POSTALES DE VIAJE



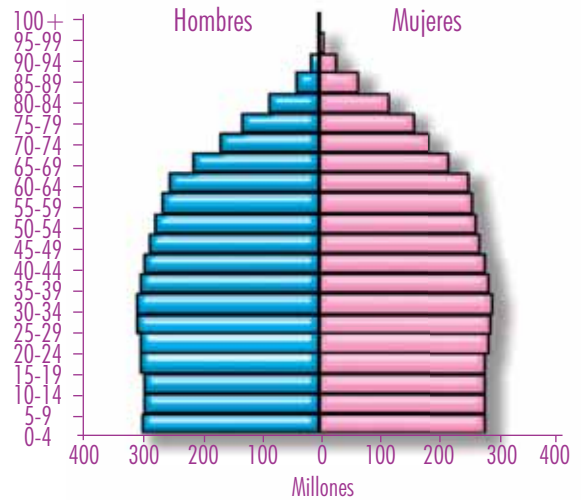
Puerto Cortés

Puerto Cortés tiene atractivos turísticos como: las playas municipales caracterizadas por aguas calmas debido a que se encuentran en la bahía del puerto. También está la playa de Cienaguita, las playas de El Faro, La Vacacional, Travesía y Bajamar, que son de aguas más agitadas por encontrarse expuestas al mar abierto. Puerto Cortés cuenta con la Laguna de Alvarado que se conecta al mar y está rodeada por manglares.





Pirámide de población mundial en 1998



Pirámide de población mundial estimada para 2050

Datos de las Naciones Unidas, División de Población, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales



Taller de experiencias

GASTO FAMILIAR

Los países hacen estudios para determinar cuánto gasta una persona al día, a la semana o al mes; en el caso de las familias este es un ejercicio matemático que solo requiere conocer cómo se distribuye el gasto familiar y el número de personas que la componen.

- *Elabora una lista de los gastos que tienen en tu hogar, desde las compras de mercado hasta pagos de impuestos municipales, gastos médicos, en educación, recreación, etc.*

- *Suma las cantidades y establece los gastos que se tienen en tu hogar en un mes y divídelo entre las personas que viven en tu casa, desde el más pequeño hasta el más grande.*

- *Establece una cantidad mensual de gasto por persona en tu hogar. ¡Ahora ya sabes como lo hacen las personas que dan los informes de país! Compara tu información con la del resto de tus compañeras y compañeros.*



¿Qué es la calidad de vida?

La calidad de vida, según la Organización Mundial de la Salud, es "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno".

Un indicador común para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), establecido por las Naciones Unidas para medir el grado de desarrollo de los países, cuyo cálculo se realiza a partir de tres variables:

- Esperanza de vida: la cantidad de años que viven las personas.
- Educación (en todos los niveles): la educación que reciben las poblaciones de parvularia hasta la universidad.
- Producto Bruto Nacional per Cápita: per cápita significa "por cabeza", y el producto bruto nacional son los ingresos económicos, es decir, el ingreso de dinero por persona de un país.



NUESTRO MUNDO



❖ América Central tiene una población superior a los cuarenta millones de habitantes y continúa en ascenso. Los países de la región tienen la obligación de velar por la vida e integridad de las familias; para ello, deben generar fuentes de trabajo, facilitar el acceso a la educación y a la salud de los habitantes, la seguridad ciudadana y una gran cantidad de derechos que les corresponden a niñas y niños, mujeres y hombres, para garantizar el derecho a una vida digna.

❖ ¿Qué pueden hacer las nuevas generaciones para ayudar a sus países a mantener o mejorar la calidad de vida de los habitantes?

Garantizar los derechos de las y los habitantes es condición necesaria para el establecimiento de la democracia y la paz en nuestros países.





4. En tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:
- Describe la calidad de vida de tu comunidad.
 - Una comunidad cercana a la tuya tiene la población siguiente:
 - Adultos mayores de 60 años: 70 personas; 40 mujeres y 30 hombres.
 - Adultos de 18 a 59 años: 342 personas; 180 mujeres y 162 hombres.
 - Jóvenes de 12 a 17 años: 433 personas; 231 mujeres y 201 hombres.
 - Niñas y niños de 0 a 11 años: 890 personas; 400 niñas y 490 niños.
 - Elabora una pirámide de población de acuerdo con los datos de esa comunidad.
5. Escribe ¿por qué es alarmante que aumente la mortalidad infantil?



- ❖ La fecundidad de las poblaciones de América Central es un dato importante para conocer como viven las personas.
- ❖ Si la mortalidad de un país es alta y los índices de nacimientos bajos, las poblaciones disminuyen en forma dramática.
- ❖ Los datos de población se representan en pirámides poblacionales que permiten identificar a simple vista quienes están en la cúspide de la pirámide y quienes están en la base.



Lección 2 Las poblaciones se mueven



Exploración



1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las preguntas siguientes:
 - a. ¿Tienes idea de cuántos habitantes de América Central han emigrado hacia otros países?
 - b. ¿Cuáles son los países preferidos por los migrantes?
 - c. ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la emigración en Centroamérica?



Construcción

Las migraciones

Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

Las migraciones pueden considerarse según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional; en caso contrario, interna o nacional.



La migración de los seres humanos es un fenómeno universal que ha estado presente en todas las épocas de la Historia y en todas partes de nuestro planeta.



Tipos de migraciones

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes del medio rural al urbano: millones de personas se trasladan cada año del campo a la ciudad en todos los países del mundo, en especial los países subdesarrollados, en busca de oportunidades de empleo para mejorar sus condiciones de vida.



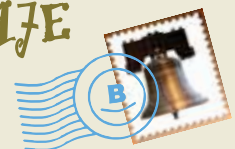
La migración puede considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.

2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:
 - a. ¿Cuáles son los derechos de los migrantes?
 - b. ¿Cómo se garantiza el cumplimiento de los derechos de los migrantes en los países de destino?
 - c. ¿Cómo influye la situación de la economía interna de Estados Unidos en la vida de los migrantes centroamericanos?

2



POSTALES DE VIAJE



Parque del Darién

El Parque Nacional Darién es el más grande de América Central y la zona protegida de mayor tamaño en la región. En el año 1980 estos bosques tropicales fueron nombrados Parque Nacional. Localizado al sudeste de Panamá, se extiende a lo largo de la frontera con Colombia. Fue nombrado Patrimonio Mundial por la Unión Mundial para la Naturaleza porque en él habitan especies que están en peligro de extinción.



Causas de las migraciones



Las migraciones son un fenómeno demográfico complejo con causas diversas y difíciles de determinar; pero, entre las principales están: políticas, socioeconómicas, culturales, situaciones familiares y personales, conflictos internacionales y catástrofes.

3. *Dibuja y colorea en tu cuaderno de Estudios Sociales, las actividades en las que las familias salvadoreñas invierten sus remesas familiares.*

El proceso de globalización actual estableció un sistema mundial de libre circulación de capitales, bienes y personas. De esta manera, la globalización impulsó tres grandes procesos migratorios:



Bernardo López

- El de ejecutivos y empresarios desde y hacia todas partes del mundo.
- La “fuga de cerebros”, artistas y deportistas de los países menos desarrollados hacia los más desarrollados. Por ejemplo, Bernardo López es un salvadoreño nacido en Santa Ana que migró hacia Estados Unidos buscando oportunidades. Hoy es uno de los pocos latinos que trabajan en la NASA.
- De trabajadores no calificados de los países menos desarrollados para emplearse en los puestos de trabajo considerados poco atractivos por las poblaciones nativas de los países desarrollados, entre ellos: el empleo doméstico, la recolección de basura, la construcción, la limpieza de viviendas y edificios, el cuidado de enfermos, entre otros.

Después del paso del huracán Mitch por América Central en 1998 aumentaron el número de migrantes ilegales a Estados Unidos.

Los gobiernos de la región y diferentes organizaciones sociales y no gubernamentales, especialmente de los países de tránsito y de destino, han diseñado programas de apoyo a los migrantes cuando son repatriados, colocando casas para recibirlos en cada país por donde transitan, o ayudándoles con los trámites de deportación a sus países de origen.

3



4. Investiga y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:
- ¿Cuándo fue más evidente la migración de centroamericanas y centroamericanos hacia otros países?
 - ¿Cuáles son las consecuencias de las migraciones? Analiza lo que ocurre en los países de origen y en los de llegada.



Taller de experiencias

SI YO MIGRARA

En esta lección has estudiado las migraciones y algunas de las razones por las que las personas viajan lejos de los seres que quieren.

- Busca una página de papel y escribe en ella solo tres cosas que te gustaría llevarte si tuvieras que irte lejos de tu familia. No pueden ser personas, solo objetos o cosas. Escribe el nombre del objeto que te llevarías y explica por qué lo elegiste.

Al terminar este ejercicio, escribe en otra página cómo te sentiste al pensar que no podías llevar nada más; expresa qué sentiste al imaginar que dejarías

a tu familia. Comparte esta experiencia con tus compañeras y compañeros de aula y escucha sus experiencias.



Problemas relacionados con las migraciones



Las migraciones se han incrementado hasta considerar el “delito migratorio” para frenar el “tráfico de indocumentados”; América Central es un puente para los migrantes del sur del continente y algunas islas caribeñas en su tránsito hacia América del Norte.

El problema de la migración de América Central hacia Estados Unidos es que en la mayoría de los casos se realiza de manera ilegal. Es decir, sin visa de estudio o trabajo, ni permiso de residencia.

Las personas que migran de manera ilegal corren el riesgo de ser violentadas en sus derechos humanos. Por ejemplo, las centroamericanas y los centroamericanos que viajan ilegalmente son capturados, a veces en los países por los que transitan hacia Estados Unidos, y deportados hacia sus países de origen. En muchas ocasiones son asaltados, golpeados o encarcelados sin garantías legales.

NUESTRO MUNDO



- ❖ Durante el año 2007, las remesas familiares procedentes de Estados Unidos fueron más de 3 500 millones, es decir, alrededor de 300 millones de dólares al mes. Esta suma, que simboliza el sacrificio de nuestros compatriotas en tierras lejanas, se gasta por lo general en ropa, alimentos y artículos para el hogar muy poco se ahorra o se invierte.
-
- ❖ ¿Qué pasaría si de repente se agotara el flujo de remesas familiares? ¿Qué consecuencias habría para nuestro país en lo económico, político y social?

Las remesas familiares han brindado, por años, un gran soporte a la economía de El Salvador.





Evaluación

5. En tu cuaderno de Estudios Sociales explica, ¿qué son las remesas familiares?
6. Describe en qué consiste la ayuda que se recibe de los compatriotas que viven en el extranjero?
7. ¿Cuáles son las causas de las migraciones? Dibuja una de ellas.
8. Elabora un listado de los trabajos que realizan nuestros compatriotas en otros países cuando migran.
9. Elabora una miniencuesta y pregunta entre la gente que conoces si existe alguien que no tenga un pariente fuera del país y compara con tus compañeras y compañeros las respuestas que obtengas.
10. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales por qué la globalización ha impulsado la migración.



- ❖ Las migraciones hacia otros países ocurren por razones económicas, políticas o ambiciones personales.
- ❖ Las remesas familiares son las cantidades de dinero que envían desde otros países los compatriotas que migraron y dejaron su familia.
- ❖ La globalización ha permitido que en todos los países del mundo se dé un aumento de migraciones hacia países más prósperos.
- ❖ América Central es un puente migratorio entre América del Sur y América del Norte.



Lección 3 Tus derechos, mis derechos



Exploración

1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las preguntas siguientes:
 - a. ¿Qué diferencias existen entre los derechos de las niñas y los niños y los derechos del hombre y de la mujer?
 - b. ¿Cómo se violan los derechos humanos?
 - c. ¿Qué consecuencias se derivan de la violación a los derechos humanos?
 - d. ¿Cómo se protegen nuestros derechos humanos?



Naciones Unidas



Construcción

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son todas las libertades, facultades o valores que poseen las personas por el mismo hecho de su naturaleza y condición humana, que les garantizan el desarrollo de una vida digna. Estas libertades se disfrutan independientemente de las leyes vigentes en cualquier país y de factores particulares como la raza, la nacionalidad, el sexo, entre otros.



Los derechos humanos son universales, propios de la persona, irrevocables, inalienables e interdependientes: esto significa que son válidos en nuestro país y en el resto de países del mundo; no pueden ser transmitidos a otra persona, no pueden venderse ni se puede renunciar a ellos, terminan con la existencia del ser humano. Ningún derecho es más importante que otro, ya que la violación de uno de ellos ocasiona violaciones a otros derechos humanos; del mismo modo, el disfrute de un derecho posibilita la realización de otros.



2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:
 - a. ¿Cuál es la importancia de los derechos humanos?
 - b. ¿Desde cuándo comienza el ser humano a disfrutar de sus derechos?
 - c. ¿En todos los países se disfrutan los derechos humanos? ¿Por qué?

Derechos y deberes

Los derechos humanos en El Salvador le pertenecen a la persona humana desde el instante mismo de la concepción, de acuerdo con nuestra Constitución.

Esto significa que el niño o niña que está por nacer tiene derechos. El primero de ellos y fundamental, es el derecho a la vida.

Todos los seres humanos tenemos derechos. Pero también debemos cumplir con nuestros deberes. Disfrutar de nuestros derechos implica respetar los derechos de los demás. De esta manera podemos construir una sociedad armónica.



La Declaración de Derechos Humanos fue firmada por primera vez con 48 países a favor, 8 no votaron y 2 países estuvieron ausentes, de los 58 que en 1948 conformaban la ONU.



3. Investiga y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - a. ¿Qué es el interés superior del niño?
 - b. ¿Cuáles son los derechos humanos básicos que disfrutaban las niñas y niños en todas partes del mundo?
 - c. ¿Qué es la UNICEF? ¿Cuál es la misión de UNICEF?



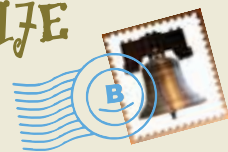
Derechos humanos para todas y todos

Las Naciones Unidas establecieron una serie de normas comunes sobre los derechos humanos cuando aprobaron la Declaración Universal de Derechos Humanos el 10 de diciembre de 1948.

La aceptación de la Declaración Universal de Derechos Humanos por parte de todos los países del mundo supone un apoyo moral al principio fundamental de que todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, deben ser tratados con igualdad y es preciso respetar su valor natural como seres humanos.



POSTALES DE VIAJE



Managua

La ciudad de Managua fue fundada con el nombre de Villa de Santiago de Managua y es en la actualidad la capital de la República de Nicaragua. Entre los lugares más destacados para visitar están: el Teatro Nacional Rubén Darío, el Palacio Nacional de la Cultura, el Centro Cultural Managua, la Escuela Nacional de Danza y Ballet. En Managua se encuentran muchos estadios para el juego del béisbol porque es un deporte que goza de gran popularidad en este país.



4. Investiga y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - a. ¿Cuándo se celebra el Día Universal del Niño?
 - b. ¿Qué actividades te gustaría realizar este día?
5. Piensa y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales, ¿por qué hay derechos especiales para las niñas y los niños y para las mujeres?



Taller de experiencias

PENSAMOS DIFERENTE

Comprueba que en un mismo cartel pueden existir distintas interpretaciones, orientadas a los valores y al respeto entre las personas. Vive la experiencia:

- Escribe la siguiente afirmación en una página:

“La educación que nos permite soñar se basa en el respeto pleno de la persona humana, teniendo como puntos de partida las necesidades de los niños y las niñas, quienes en una relación de respeto e igualdad con maestros y

maestras, han de aprender a resolver problemas y satisfacer sus inquietudes, utilizando el recurso de apoyarse de una manera solidaria en el interior de la escuela y en la comunidad”.

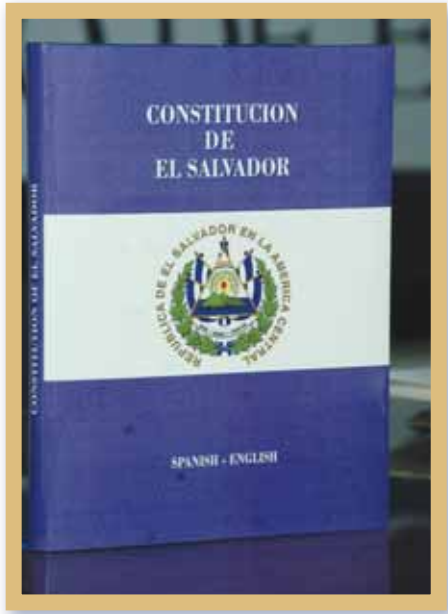
- Entrega lápices de color azul a dos niñas y lápices de color verde a dos niños.

- Pídeles que subrayen lo que les parece más interesante en el texto y que expliquen por qué. Toma nota de sus opiniones y compara la visión de las niñas y los niños frente a los derechos humanos, y de las visiones entre sí de los cuatro participantes.

- Compara con tu clase y expresa tu opinión de las opiniones que te den.



¿Cómo se protegen los derechos humanos?



Todos los Estados tienen la obligación de proteger los derechos de los habitantes, sin discriminaciones de ninguna clase.

La Constitución de cada Estado establece los derechos y deberes que le corresponden a las y los ciudadanos; asimismo, determina los organismos encargados de tutelar los derechos fundamentales y establece las leyes respectivas en función de garantizar la vigencia plena de los derechos humanos.

Pero también los derechos humanos se protegen en el ámbito internacional, en dos sistemas: el Sistema Internacional de las Naciones Unidas, ONU, y el Sistema Regional de la Organización de Estados Americanos, OEA, o el modelo de la Unión Europea, UE.

NUESTRO MUNDO



❖ La Convención Sobre los Derechos del Niño es un Tratado Internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, el cual consta de 54 artículos que reconocen que todos las personas menores de 18 años tienen derecho a ser protegidos, desarrollarse y participar activamente en la sociedad, estableciendo que los niños son sujetos de derecho. Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

❖ ¿Qué sabes de esa Convención?

❖ Menciona algunos de los derechos que tienen las niñas y los niños.

El Estado salvadoreño está obligado a garantizar el respeto a los derechos de niños y niñas.





Evaluación

6. Escribe, en tu cuaderno de Estudios Sociales, una lista de los derechos humanos que sabes que tienes por ser niña o niño.
7. Dibuja cómo se cumple el derecho a la educación en las niñas y niños que conoces.
8. Pregunta a tu familia cuáles son los derechos humanos que conocen y compártelos en la clase.
9. Explica con tus palabras dos ventajas de tener derechos.



- ❖ Todas las personas sin importar edad, sexo o condición social tienen derechos y estos son garantizados por los gobiernos de los países.
- ❖ La Convención sobre los Derechos del Niño establece un listado de derechos de las niñas y los niños que en principio son cumplidos por la familia.
- ❖ Los Tratados relacionados con Derechos Humanos son ratificados por cada país para darles cumplimiento en las leyes internas.
- ❖ Existen instituciones que velan por que los derechos se cumplan, si no es así existen formas de denunciar su violación.



PROYECTO 2

Bienes que son de todas y todos

¿Qué son los bienes y servicios públicos?

Los bienes públicos son aquellos elementos que se construyen en una sociedad para el uso y disfrute de todas las y los ciudadanos, por ejemplo, las carreteras, los puentes, las escuelas, los hospitales, etc. Los servicios públicos como la salud, la educación, la seguridad, etc. incluyen esos bienes. Por ejemplo un bien público es un parque y el servicio público que atiende, la recreación.

1. En equipos de tres o cuatro estudiantes investiguen cuáles son los bienes y servicios públicos que hay en la comunidad. Al final cada equipo deberá elaborar una lista de ellos y compararla con la del resto de la clase. A modo de ejemplo, pueden ser los siguientes:

- La escuela
- La plaza o el parque público
- La unidad de salud
- La biblioteca municipal
- El hospital
- La policía
- La casa de la cultura



2. Ahora en equipo elaboren una lista de los servicios públicos que el Estado brinda en tu comunidad. Establezcan la relación entre los bienes y los servicios públicos que han colocado en su lista.
3. Discutan con la clase cómo hace el Estado para sostener los servicios y los bienes públicos. Por ejemplo, ¿quién paga a las y los docentes de nuestro Centro Escolar o a los agentes de la PNC?, ¿quién aporta el dinero para que el Parque Zoológico funcione?
4. Respondan las siguientes preguntas en forma individual y luego compartan sus ideas con el resto de su equipo.
 - ¿A qué llamamos bienes públicos?
 - ¿Cuáles son los servicios públicos?
 - ¿Qué necesidades públicas atienden los servicios públicos de tu colonia? Anota tres de ellos
 - ¿Podríamos pensar en una comunidad sin servicios públicos? ¿Cómo sería?
 - ¿Podríamos pensar en una sociedad sin escuelas? ¿Quiénes se educarían y dónde?
 - Cuando hay conflictos entre las personas ¿qué institución del Estado interviene?
 - Si un agente de policía aplica una multa a un conductor, ¿dónde debe pagarse esa multa? ¿Quién dispone de ese dinero? ¿Para qué?





Teatro Nacional, San Salvador
Bien Cultural Protegido



Tercer Trimestre

Unidad

5 La identidad de América Central a través de la realidad histórica

- ❖ Comparar en forma responsable los hechos históricos y las características culturales de los pueblos precolombinos de América Central, valorando la importancia de la conservación, difusión del patrimonio cultural y su relación con el desarrollo de la identidad nacional, representando en un mapa de América Central los sitios arqueológicos, iglesias, monumentos, personajes destacados en letras, música, poesía, arte y otros, a fin de participar en su protección, conservación y difusión ●
- ❖ Discutir con interés las causas y consecuencias de los procesos de descubrimiento, conquista y colonización e independencia de América Central, investigando su historia y explicando causas, consecuencias, los hechos ocurridos y sus protagonistas, para identificar eventos comunes y fortalecer la unidad de los estados centroamericanos ●

6 Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes de América Central

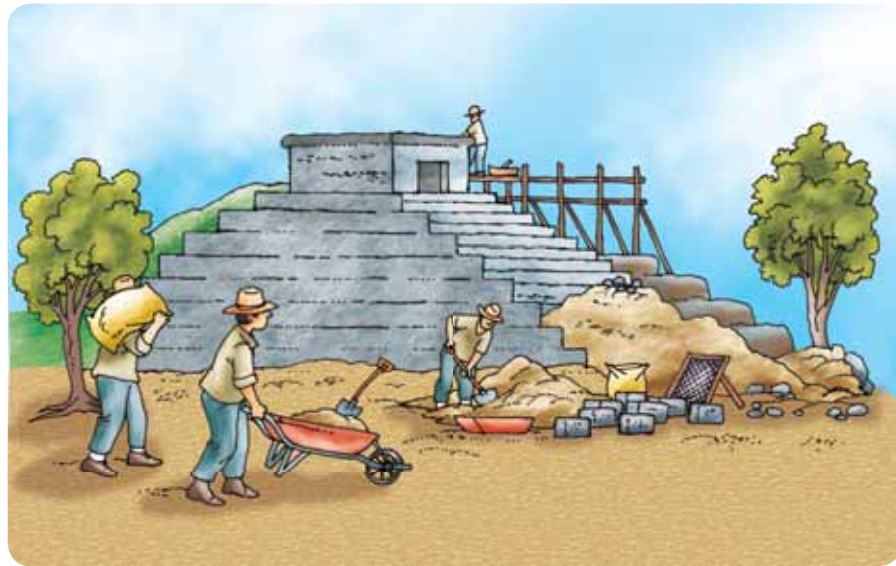
- ❖ Investigar y analizar los principales hechos económicos, políticos y sociales de América Central desde 1930 hasta las primeras décadas del siglo XXI, diferenciando y exponiendo con juicio crítico sus causas y consecuencias en las condiciones de vida de la población a fin de fortalecer la identidad salvadoreña y centroamericana ●

Unidad 5



La identidad de América Central a través de la realidad histórica

Lección 1 Patrimonio cultural



1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Qué es el patrimonio cultural?
 - b. ¿Conoces algún sitio considerado patrimonio cultural en tu país?
 - c. ¿Crees que deben conservarse sitios o monumentos como patrimonios culturales?



Patrimonio Cultural

Todos los pueblos del mundo cuentan con dos tipos de patrimonio que permiten la supervivencia y la expresión cultural de éstos: el patrimonio natural y el patrimonio cultural.

Según la UNESCO, (Fondo de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) el patrimonio natural es todo monumento natural, formación geológica, lugares y paisajes naturales, que tienen un valor relevante desde el punto de vista estético, científico o medioambiental.



De manera que puede considerarse patrimonio natural la flora, la fauna, las reservas y los santuarios de la naturaleza de un territorio, y como patrimonio cultural, el conjunto de todas las expresiones materiales, espirituales y sociales que constituyen la herencia de un pueblo para las futuras generaciones. El patrimonio cultural está constituido por todos los bienes que muestran la historia de una sociedad, es testimonio de su existencia, de su visión de mundo, de sus formas de vida y de su manera de ser.



Volcán Las Tres Marías, Costa Rica

El patrimonio cultural se divide en dos tipos: tangible e intangible. El patrimonio tangible es la expresión de la cultura a través de realizaciones materiales y comprende los objetos arqueológicos, históricos, artísticos, etnográficos, tecnológicos, religiosos y aquellos de origen artesanal o folclórico.



Códice maya

Entre estos cabe mencionar las obras de arte, los libros o documentos; las grabaciones, fotografías, películas o documentos audiovisuales; las artesanías y otros objetos de carácter arqueológico, histórico, científico y artístico.

En el patrimonio tangible están también, sitios, edificaciones, obras de ingeniería, centros industriales, conjuntos arquitectónicos, zonas típicas y monumentos de interés o valor relevante desde el punto de vista arquitectónico, arqueológico, histórico, artístico o científico, reconocidos y registrados como tales. Estos bienes culturales inmuebles son obras o producciones humanas que no pueden ser trasladadas de un lugar a otro, ya sea porque son estructuras como un edificio, o porque están en inseparable relación con el terreno, por ejemplo, un sitio arqueológico.



Joya de Cerén, El Salvador

La noción de patrimonio intangible o inmaterial prácticamente coincide con la de cultura y está constituido, entre otros elementos, por la poesía, los ritos, los modos de vida, la medicina tradicional, la religiosidad popular y las tecnologías tradicionales de nuestra tierra.



Patrimonio de Centroamérica



Tikal, Guatemala



Copán, Honduras



Pupusas



Centroamérica presenta una variedad de sitios considerados patrimonio natural o cultural, entre los más importantes podemos mencionar:

- Guatemala: parque nacional el Tikal, centro de ceremonias en Petén y el sitio arqueológico de Quiriguá, en el valle del río Motagua.

Cabe mencionar que los lugares que fueron habitados por los mayas conservan una gran variedad de monumentos y utensilios de la vida cotidiana.

- Honduras: sitio arqueológico de Copán y Parque Las Cuevas de Talgua.
- El Salvador: Parque Natural El Trifinio, el cual comparte con Honduras y Guatemala, Joya de Cerén, San Andrés, Tazumal y gruta de Corinto.
- Nicaragua: Petroglifos de las Pintadas.
- Costa Rica: zona arqueológica de El Guayabo y las esferas de Piedra.

Las costumbres y manifestaciones sociales también forman parte del patrimonio cultural. De ahí que las diferentes formas culinarias también sean consideradas patrimonio de los pueblos.

2. *Reúnete con una compañera o compañero y completen la siguiente información en tu cuaderno de Estudios Sociales:*
 - a. *Elaboren una lista de las costumbres culinarias indígenas que aún se conservan en nuestra vida actual.*
 - b. *Escriban tres lugares considerados sitios arqueológicos del país.*
3. *Averigua sobre las tradiciones de tu comunidad y comparte tu información con la clase.*

¿Cómo fue la conquista y colonización?

La conquista y colonización española trajeron a la cultura indígena varios cambios significativos, entre ellos la introducción de animales de carga y las armas de fuego. También aparecieron las enfermedades europeas y se dio la mezcla racial, que llevó a una modificación de las características físicas de partes importantes de la población nativa.

La imposición del cristianismo como religión oficial fue determinante para la cultura, ya que muchos ritos indígenas fueron transformados o adecuados a las creencias cristianas. De ahí que muchas de sus costumbres originales se fusionaron y crearon unas nuevas, más adecuadas a las de la nueva fe. Algunas de ellas son consideradas patrimonio cultural, tal es el caso del baile de Los emplumados de Cacaopera en la zona oriental de El Salvador.

Legado son las ideas espirituales o los objetos materiales relacionados con la cultura que se transmiten de generación en generación.



Iglesia colonial de Antigua Guatemala

Taller de experiencias

CONSTRUYAMOS UTENSILIOS

Reúnete con tus compañeras y compañeros y conversen acerca de los utensilios que los pueblos indígenas utilizaron, pueden apoyarse en libros o consultar a su maestra o maestro.

- Utilicen barro u otro material para confeccionar algunos de estos utensilios.

- Organicen un día para compartir el trabajo realizado con la clase y expliquen cuál era la utilidad de estos para los pueblos indígenas y cuáles de ellos todavía se utilizan.



NUESTRO MUNDO

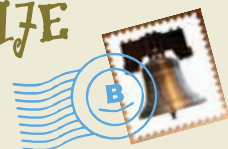


- ❖ En algunas ocasiones nos resulta difícil practicar algunos hábitos higiénicos como: el baño diario, el cepillado de los dientes después de comer, el cambio de ropa, la limpieza de los zapatos y el aseo de nuestras uñas, porque no los consideramos necesarios.
-
- ❖ Te has puesto a pensar, ¿qué sucedería si no cuidamos nuestro cuerpo?
 - ❖ ¿Cuáles son los hábitos higiénicos que debes practicar antes de ir a la escuela?

La práctica de hábitos higiénicos es una obligación porque convivimos con otras personas.



POSTALES DE VIAJE



Playas de Punta Gorda

Al sur de Belice encontramos la ciudad de Punta Gorda, próxima a Guatemala. Este lugar posee playas de arena blanca, fina y sus aguas son de color turquesa. Es un sitio turístico de mucho interés, ahí existe un bosque tropical, montañas, arrecifes de coral y villas mayas. También se pueden realizar actividades como el buceo, la exploración de cuevas, los paseos en canoas y otras, las personas que ahí habitan en su mayoría hablan el idioma inglés y el garífuna.



4. Escribe un texto de diez líneas donde expliques ¿por qué es importante conservar el patrimonio cultural de Centroamérica?
5. Dibuja dos ejemplos de patrimonio tangible e intangible.
6. Explica, ¿por qué el patrimonio cultural es un legado de nuestros antepasados?
7. Explica la diferencia entre patrimonio natural y cultural.
8. Utilizando libros de texto identifica y dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales el ave nacional, la flor nacional y la bandera de cada uno de los países de América Central.



- ❖ América Central posee una incalculable riqueza cultural e histórica plasmada por los indígenas en diferentes monumentos y sitios arqueológicos.
- ❖ El patrimonio natural juega un papel esencial en el desarrollo de la cultura de un pueblo.
- ❖ El patrimonio cultural agrupa no sólo las formas materiales de expresión cultural, sino también las costumbres y tradiciones de los pueblos.



Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Cuáles son las costumbres indígenas que aún permanecen en nuestros días?
 - b. ¿En qué se diferenciaba la religión politeísta de los indígenas y la religión cristiana de los españoles?
 - c. ¿Por qué los indígenas se resistían a la conquista española?
 - d. ¿Cuáles fueron los beneficios de la conquista española en América Central?



Construcción

Civilizaciones precolombinas de Centroamérica

Centroamérica fue poblada por muchos grupos indígenas, los cuales fueron subyugados por otros o aniquilados en migraciones posteriores. Entre ellos podemos mencionar a los lencas, los chibchas, los arahuacos, los miskitos, los nahuas, los nahua pipiles y los mayas.



Los mayas fueron los creadores de una de las culturas más prominentes del continente americano. En la época de la conquista ocupaban todo lo que hoy es Guatemala, Belice y los bordes occidentales de Honduras y El Salvador.

Su organización política y social estaba muy ligada a la religión y sus más grandes logros culturales se ubican en la escritura, la matemática y la astronomía, en la cual se destacó la creación del calendario maya, uno de los más exactos de la historia.

La religión era politeísta y los cultos estaban relacionados con la agricultura. También creían que antes de ellos habían existido otros mundos y que cada uno de ellos había terminado por un enorme desastre.

Su alimentación giraba en torno al maíz, los frutos propios de la región y la caza de animales.

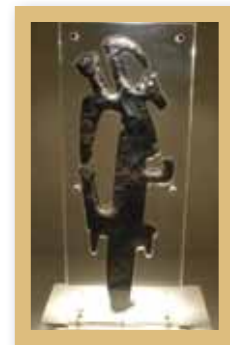
El conocimiento del metal fue muy tardío, para la elaboración de herramientas y utensilios domésticos utilizaban la madera, el hueso, la obsidiana y la cerámica.

La conquista de los países de América Central

América Central se ha distinguido siempre por ser una región económica, política y social muy diversa. En la época de la conquista convivían cerca de sesenta grupos indígenas, cuyo desarrollo y organización político-social era diferente.

Con la conquista se inició un proceso acelerado de unificación de ideas y creencias que provocó una serie de enfrentamientos entre ambas razas y que nunca terminó por completarse, ya que los aborígenes mantuvieron, de alguna manera, sus antiguos patrones de vida y cultura.

- La conquista que se inició en 1502 a través del contacto de Colón con los indígenas de Honduras, se prolongó durante los tres siglos de dominación colonial. La conquista de Guatemala y El Salvador fue relativamente rápida, aunque sí hubo resistencia por parte de los indígenas cakchiqueles y pipiles. Esta resistencia terminó en el año 1530 con Pedro de Alvarado, quien forjó alianzas con diferentes pueblos indígenas para someter a los más rebeldes.



Pedro de Alvarado





Cacique Diriangen

2. ¿Por qué algunos países fueron conquistados más fácilmente que otros? Responde la pregunta en tu cuaderno y compártela con la clase.
3. Reúnete con una compañera o compañero y realicen las siguientes actividades.
 - a. Dibujen el mapa de América Central con su antigua división política.
 - b. Dibujen el mapa de América Central y establezcan los límites y división política actual de los países.
 - c. Elaboren un cartel para decorar el salón de clase, en el cual se ejemplifiquen los cambios que trajo la conquista española a la vida cotidiana de los indígenas de América Central.

- En Nicaragua la conquista terminó en 1523 y la resistencia indígena no fue muy significativa, los pocos grupos de rebeldes dirigidos por el cacique Diriangen no fueron suficientes para frenar a los aguerridos españoles sedientos de poder y riqueza.
- Honduras fue un caso especial, ya que fue atacada por diferentes puntos geográficos y bajo el interés de diversos conquistadores. Sin embargo su conquista se concretó en el año 1530 bajo el mando de Hernando de Saavedra.
- En Panamá, la conquista de este país dura desde 1510 hasta 1520, cuando una expedición a cargo de Martín Fernández de Enciso, logra fundar la ciudad de Santa María de la Antigua. La oposición de los indígenas fue grande y mostró resistencia a los españoles logrando destruir algunos asentamientos de españoles y forzando la huida de estos hacia España. Una vez iniciada la colonia, los españoles crearon una alianza de paz con los distintos grupos indígenas. Un personaje interesante de la resistencia indígena lo representa el rey Quibián.
- En Costa Rica, la conquista fue tardía, ya que los conquistadores, deslumbrados por las riquezas nicaragüenses, iniciaron el proceso hasta en 1560. Los feroces indios costarricenses no permitían el paso de los españoles en su territorio y éstos sólo pudieron doblegarlos hasta en el año de 1573.
- Belice fue explorada inicialmente por los españoles en 1502; sin embargo en el siglo XVII pequeños asentamientos de ingleses se establecieron en la zona, dedicados a la corta de madera. En 1670, España reconoció la presencia y el dominio inglés en Belice.

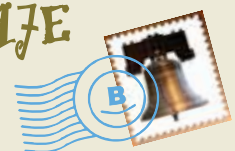


En el siguiente cuadro encontrarás un resumen de información sobre la conquista de América Central.

País	Pueblos conquistados	Razones
Guatemala	Quichés, Cakchiqueles, Tzutujiles, Mayas	Su riqueza minera y sus recursos naturales atrajeron a los conquistadores. Su conquista resultó fácil, pues los pueblos indígenas tenían algunos conflictos de poder en sus tribus y eso permitió a los españoles crear alianzas y vencerlos.
Honduras	Lencas, Mayas y Chortíes	La actividad minera más importante tuvo lugar en Honduras, sin embargo, fue atacada por varios conquistadores a la vez, lo cual no permitió que los pacíficos y aislados pueblos indígenas pudieran defenderse.
El Salvador	Pipiles, Ulúas y Lencas	Es un caso similar al de Guatemala. Sin embargo, la zona oriental del país dominada por los Lencas, opuso mucha resistencia y evitó por algún tiempo los asentamientos españoles.
Nicaragua	Nicaraos, Chorotegas, Miskitos, Matagalpas	Nicaragua poseía muchas riquezas minerales y pueblos indígenas pacíficos que trataron de desviar la atención de los españoles. Sin embargo, la riqueza de sus tierras y minerales no pasó inadvertida y la conquista terminó doblegando la voluntad de los pocos rebeldes de algunas zonas nicaragüenses.
Costa Rica	Guaymíes, Bruncas, Bibrís, Huetares	Costa Rica fue conquistada después del año 1560 y ofreció medio siglo de resistencia a los españoles. Su riqueza territorial estaba centrada en la minería y los suelos para la agricultura.
Panamá	Chánguenas, Doraces y Zuríes	En el año 1510 partió de la isla de Santo Domingo Martín Fernández de Enciso, fundando la ciudad de Santa María de la Antigua en la región de Darién. La oposición de los indígenas fue grande y mostró resistencia a los españoles, logrando destruir algunos asentamientos de españoles.
Belize	Mayas	La enemistad entre Acalanes e Itzaes permitió a los conquistadores crear alianzas y vencer más rápido a los pueblos indígenas.



POSTALES DE VIAJE



El hábitat del manatí

Río Dulce se encuentra ubicado en el departamento de Izabal, Guatemala, entre el lago de Izabal y la bahía de Amatique; sus 7 200 hectáreas forman parte de las áreas protegidas de este país. Además de la belleza natural de este río, su importancia radica en que es el hábitat de diversas especies de flora y fauna como el manatí y el cocodrilo de la especie *actus*, las cuales se encuentran en peligro de extinción.

NUESTRO MUNDO



- ❖ En una comunidad, tres niños van a la escuela. Uno de ellos debía cumplir con las actividades de limpieza, mientras los otros dos realizaban otras actividades. De repente, el cielo se nubló y amenazó con llover muy fuerte. Los niños se percataron de que su compañero aún no terminaba sus labores y decidieron ayudarlo para que no tuviera que mojarse con la lluvia al regresar a casa.

- ❖ Escribe tres ejemplos de acciones solidarias con tus compañeras y compañeros de clase.

La solidaridad es un valor que contribuye a la construcción de una sociedad más armónica.



Taller de experiencias

LAS NOTICIAS

Con tu equipo de trabajo revisen la información sobre la conquista de los pueblos de América Central.

- Ahora preparen esa información, en forma de noticias para darla a conocer a sus compañeras y compañeros de clase.
- Seleccionen un nombre para su noticiero e informen sobre estos hechos como si estuvieran ocurriendo en este momento.





4. Dibuja en tu cuaderno el mapa de América Central y ubica los diferentes grupos indígenas que habitaban en él.
5. A continuación se presentan algunas afirmaciones, léelas y cópialas en tu cuaderno de Estudios Sociales, indicando si son falsas o verdaderas.
 - a. La República de Panamá formaba parte de la Capitanía General de Guatemala.
 - b. Los pueblos indígenas utilizaban los metales para crear armas y utensilios de cocina.
 - c. La conquista española se realizó debido a los intereses económicos y de dominación.
 - d. Los ingleses y españoles fueron los únicos que realizaron conquistas en la región.
 - e. La conquista fue un proceso pacífico y amigable entre los pueblos europeos y los indígenas.
6. Investiga quiénes fueron los siguientes personajes y qué hicieron: Nicaragua, Urraca y Lempira.



- ❖ América Central era una región conformada por una diversidad de pueblos indígenas con diferentes grados de desarrollo cultural y económico.
- ❖ Los conquistadores impusieron sus costumbres, su lengua y religión para poder someter a los indígenas de la región.
- ❖ La conquista española tuvo diferentes etapas, ésta dependía en gran manera de las riquezas de la zona y la resistencia indígena.



Exploración



1. Expresa las respuestas de las interrogantes siguientes:
 - a. ¿Cuántos países europeos tuvieron asentamientos en América Central?
 - b. ¿Cómo se organizaron los territorios del nuevo continente después de la conquista?
 - c. ¿Cuál es el país europeo que tenía más colonias en América Central y el Caribe entre los siglos XVI y XIX?
 - d. ¿En qué se diferenciaban las formas de gobierno español de las inglesas?



Construcción

Colonias inglesas y españolas

El descubrimiento y la conquista convirtieron al continente americano en colonias de los países europeos, es decir, en extensiones territoriales de éstos, que debían regirse bajo las normas y leyes de las potencias conquistadoras.

Las personas que se encargarían de gobernar se nombraban en Europa y todo lo que existía en sus nuevas tierras, incluyendo a los indígenas, eran de su propiedad.

En América Central y el Caribe, los españoles obtuvieron el mayor número de colonias. Sin embargo, algunas islas del Caribe las perdieron frente a los ingleses y franceses.



Organización política en Centroamérica

Colonias	Países	Características
Españolas	Guatemala Honduras El Salvador Nicaragua Costa Rica Panamá	Religión: católica Conquistadores: hombres, aventureros, marinos y mercaderes. Mestizaje inmediato.
Inglesas	Belice	Religión: protestantes y anglicanos Conquistadores: familias completas, que vinieron a colonizar sectores específicos. El mestizaje fue posterior.



En los primeros años de colonización de América, los reyes españoles permitieron que los gobiernos los formaran los mismos descubridores y conquistadores, sin embargo, debido a los excesos que éstos cometían con los indígenas, la Corona creó una nueva forma de gobierno que le permitiera conservar a los indígenas y sus tributos.

Se formaron dos tipos de autoridades: la metropolitana, cuyo poder radicaba en el rey de España y la colonial, donde el poder se ejercía en América, supervisado por la Corona.

Se incorporaron instituciones y personalidades públicas como: los virreyes, capitanes generales, alcaldes mayores, intendentes, ayuntamientos y cabildos de indios.



Ilustración de la conquista de América

El Consejo de Indias era la autoridad central encargada del gobierno de las colonias, parte del poder colonial.

En la organización de las colonias

Virrey



Capitán general

Alcalde mayor



Intendente

Instituciones de gobierno	Funciones
Virreyes	Representantes directos del rey que ejercían la mayor autoridad en la colonia. Estaban sometidos a la autoridad del Consejo de Indias.
Capitanes generales	Tenían funciones militares y estaban encargados de la defensa del territorio contra ataques extranjeros, así como del sometimiento por la vía de las armas de los pueblos indígenas.
Alcaldes mayores	Jefes políticos de una zona y encargados de la administración de justicia a españoles e indios.
Intendentes	Ejercían la autoridad en varios poblados y se encargaban de vigilar la hacienda real, la producción agrícola, el comercio, etc.
Cabildo de indios	Se crearon para gobernar poblados indígenas y su función era ayudar a que los indios se integraran a las costumbres españolas, al mismo tiempo que los defendían de los abusos de poder que los españoles ejercían sobre ellos.
Ayuntamiento	Organización que representaba los intereses de los pobladores y estaba compuesta por dos alcaldes, un síndico, varios regidores y empleados secundarios. Se encargaban de asuntos referentes a los hospitales, las escuelas, el ornato, la moralidad, etc.

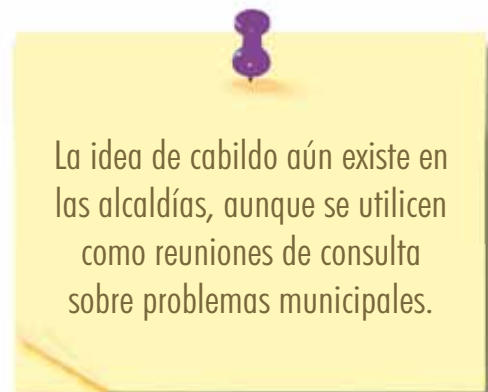


Por su parte, las colonias inglesas fueron menos exigentes en el trato a los indígenas. Muchos de los nuevos pobladores venían huyendo de las represiones religiosas y políticas españolas y se establecieron en estos territorios con el afán de iniciar una nueva vida.

Sin embargo, la riqueza de los pueblos de América Central no pasó inadvertida y poco a poco las luchas por el control de las tierras convirtieron a los indígenas en sujetos de tributo al rey.

La condición de inferioridad del indio se mantuvo tanto en las colonias inglesas como en las españolas.

2. *Elabora un cuadro comparativo donde describas las diferencias de gobierno establecidas por los españoles y los ingleses en las colonias de América Central.*
3. *Elabora un esquema en el cual compares las similitudes de los organismos de gobierno y sus funciones en la época colonial con las principales instituciones de gobierno y sus funciones en la actualidad.*



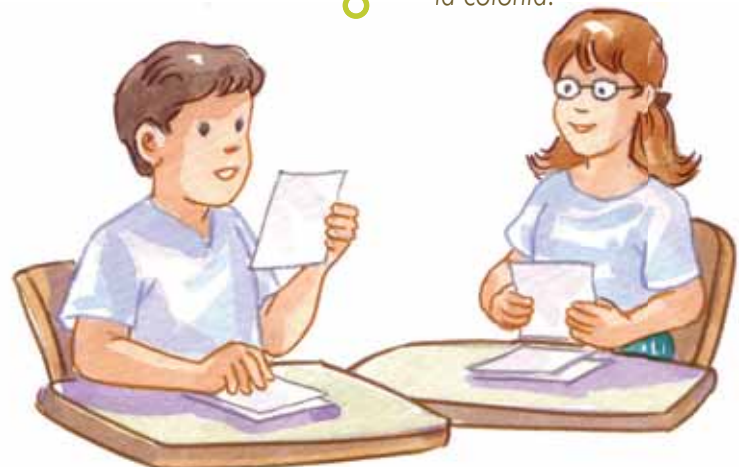
↑ taller de experiencias

¿CUÁNTO SABEMOS?

- Reúnete con una compañera o un compañero y elaboren en papel o cartulina seis tarjetas con medidas de 15 cm x 20 cm.
- En cada una de estas escribirás el nombre de un cargo o de una institución de gobierno que existió en la época de la colonia: virreyes, capitanes generales, alcaldes mayores, intendentes, ayuntamientos y cabildos de indios.

- El juego consiste en que, por turnos, cada miembro de la pareja debe levantar al azar una de las tarjetas y leer la

institución que contiene escrita y con sus palabras mencionar la función que desempeñó en el tiempo de la colonia.



NUESTRO MUNDO



❖ En una comunidad, una niña con su atuendo indígena vendía tamales al frente de su casa. Dos niños que pasaban por ahí comenzaron a burlarse de su aspecto físico, pero otro niño les reclamó su actitud y les recordó que ellos también descendían del mismo grupo étnico y que debían guardar respeto por las costumbres de las demás personas.

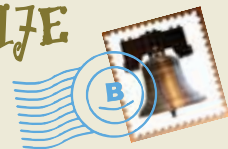
- ❖ Explica qué hubieras hecho tú en una situación similar.
- ❖ ¿Qué otras formas de discriminación has observado en tu comunidad?

Aceptar la diversidad cultural es una forma de mostrar respeto y tolerancia hacia las otras personas.



POSTALES DE VIAJE

Mezcla de culturas



Las cofradías son hermandades católicas que nacieron en Europa y eran las encargadas de preparar todas las celebraciones que se realizaban en las parroquias. Los pueblos indígenas aceptaron este tipo de ritual, pero con las imágenes y festividades católicas, mezclaron sus creencias ancestrales.

En la actualidad, las cofradías más antiguas y mejor organizadas se encuentran en México, Guatemala y Perú.



Evaluación

4. Construye un esquema de la organización política durante la época colonial.
5. Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - a. Escribe dos formas de discriminación que practicaron los conquistadores con los pueblos indígenas de América Central.
 - b. Explica cuál era el papel que jugaban los mestizos dentro de la estructura social colonial.
 - c. Escribe el nombre de la institución española que fue creada para defender de los abusos extremos a los indígenas.
 - d. Escribe una diferencia entre los colonizadores ingleses y los españoles.



- ❖ América Central y el Caribe fueron conquistados y colonizados por España e Inglaterra.
- ❖ Las instituciones públicas creadas por España en la colonia tenían como función principal proteger los intereses de la corona.
- ❖ La condición de inferioridad política del indígena se mantuvo tanto en los territorios conquistados por España como en los dominados por Inglaterra.



Exploración

1. Piensa y responde:
 - a. ¿Qué entiendes por independencia?
 - b. ¿Cómo se conmemora la independencia de El Salvador?
 - c. ¿Son independientes los países de Centroamérica? ¿Por qué?



Construcción

¿Qué generó la independencia?

Los criollos cansados de la marginación y desprecio de que eran objeto por parte de los españoles peninsulares y conocedores también del malestar de la mayoría mestiza se lanzaron a la aventura de alcanzar la libertad.

Su lucha estuvo iluminada por las nuevas ideas que circulaban en Europa respecto a la no divinidad del poder de los reyes, y a los ideales de libertad, igualdad y fraternidad.

En los primeros años del siglo XIX, se empezaron a gestar movimientos insurreccionales en Centroamérica y el resto del continente. En Centroamérica, el 5 de noviembre de 1811 se inició una revuelta guiada por el padre José Matías Delgado, que llamó a la insurrección tocando las campanas de la iglesia de La Merced. El movimiento fue sofocado por las autoridades, pero ese mismo año estallaron rebeliones en León, Granada y Rivas (Nicaragua). En San Salvador se dio otro levantamiento, en enero de 1814. Finalmente se firmó en Guatemala el Acta



de Independencia el 15 de septiembre de 1821, pero antes de la firma de ésta surgieron muchas causas, que los historiadores clasifican en internas y externas.

Entre las causas internas están las siguientes:

- El menosprecio de los españoles peninsulares hacia los criollos.
- Las desigualdades políticas. Los altos cargos políticos, militares y religiosos estaban reservados para los peninsulares.
- El descuido de los gobiernos coloniales en lo social, económico y cultural; no se preocupaban por sus habitantes.
- La impopularidad de las autoridades. El reino español no empleaba criollos conocidos para que dirigieran el gobierno de las colonias. Preferían enviar desde España funcionarios que desconocían las necesidades de las colonias.

Las principales causas externas fueron:

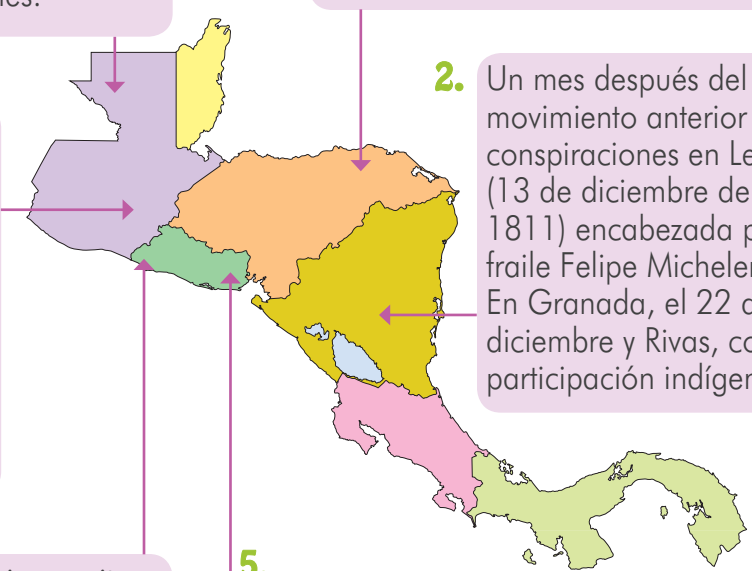
- Las ideas surgidas en Europa, que pregonaban la libertad, la igualdad, la fraternidad y la soberanía como principios fundamentales.
- La Revolución francesa (1789-1799), que terminó con desigualdades y privilegios. Se introdujo el principio de que todos los seres humanos son iguales ante la ley.
- La invasión napoleónica en España en el año 1808.
- La Carta de Filadelfia, 1776. En ella se decían que los gobiernos tenían la obligación de garantizar la libertad, la vida y la felicidad de los habitantes si los gobiernos no cumplían esta obligación, las personas podían cambiarlas.

Los criollos o hijos de españoles nacidos en América reclamaban iguales derechos, y los indígenas hacían lo mismo, resentidos por los fuertes impuestos que pagaban.

La iglesia ya no debía ligarse al gobierno, los Estados debían gobernarse por una Constitución y por tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Todos reclamaban el principio de que los seres humanos tienen el mismo derecho a la libertad y la igualdad.

2



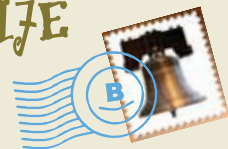
- 
1. En El Salvador se dio el primer grito de independencia centroamericana el 5 de noviembre de 1811 encabezada por José Matías Delgado, los hermanos Manuel, Vicente y Nicolás Aguilar, Manuel José Arce.
 2. En Guatemala el 15 de septiembre de 1821, ordenaron al Capitán General de Centroamérica, anexarse a México. Se pasó al lado de los próceres. Presidió el acto y nombró a José Cecilio del Valle para redactar el Acta de Independencia.
 3. La gente se amotinó frente a la catedral de Tegucigalpa reclamando libertad e igualdad a los americanos con los españoles en 1812.
 4. En Guatemala, el 21 de diciembre de 1813 se dio la Conspiración de Belén con personas deseosas de libertad y con la intención de quitar del poder a los españoles.
 5. El 24 de enero de 1814 se da otro intento en El Salvador, pero al igual que al primero, fracasó y la mayoría de los participantes fueron encarcelados y torturados. En este movimiento murió el doctor Santiago José Celis.
 6. Un mes después del movimiento anterior hubo conspiraciones en León, (13 de diciembre de 1811) encabezada por el fraile Felipe Michelena. En Granada, el 22 de diciembre y Rivas, con alta participación indígena.

2. *Elabora una línea de tiempo del período de independencia y compártelo con tus compañeras y compañeros.*



POSTALES DE VIAJE

Río Blanco



Las cataratas Pullapanzak cuyo nombre deriva del náhuatl y significa "río blanco", se encuentran ubicadas en las cercanías del lago de Yojoa, en Honduras. Con una espectacular caída de cuarenta y tres metros, las cataratas están rodeadas por montañas, valles y fincas de café desde las cuales se puede apreciar una hermosa vista de la zona. Uno de sus principales atractivos son los restos arqueológicos precolombinos encontrados en la zona y que pertenecieron a los indígenas lencas que habitaban en ese lugar.

¿Cómo se celebra la independencia?

A casi dos siglos de proclamación de la independencia, la idea de cómo se llevó a cabo este hecho histórico ha variado; la tradición oral nos dice que, para avisar al resto de las provincias de Centroamérica sobre la independencia de la Corona de España, varias personas corrieron de frontera a frontera por los pueblos y las ciudades con una antorcha encendida, proclamando la libertad.

En la actualidad deportistas y aficionados centroamericanos llevan el fuego patrio para prender todas las antorchas centroamericanas desde el primero de septiembre, día en que se reúne el gobernador departamental de Guatemala con los embajadores de Centroamérica en el Obelisco, para dar inicio a las festividades patrias, hasta el 15 de septiembre, fecha clave de la celebración. Ese día hay desfiles militares y colegiales, participación de bandas de paz y diversos actos que simbolizan el patriotismo en cada uno de los países de Centroamérica.



3. *Elabora una secuencia de dibujos en la que narres cómo celebran y viven en tu comunidad las fiestas del 15 de septiembre.*



Taller de experiencias

ELABOREMOS NOTICIAS

Es hora de que todas y todos investiguemos sobre la independencia y lo informemos.

- Necesitas una guía de preguntas y con la información obtenida elaborarás una noticia radial o televisiva.
- ¿Quiénes fueron los personajes que lograron la independencia de cada uno de los países de Centroamérica?
- ¿De quiénes se independizaron los pueblos de Centroamérica?

- ¿Quiénes firmaron el acta de independencia de los pueblos de Centroamérica?
- ¿Cuáles fueron las causas internas y externas que favorecieron la independencia de estos pueblos?
- Si desean agreguen otras interrogantes, cuando las

tengan seleccionen al azar compañeros y compañeras de su centro escolar y formulen las preguntas.

- Con ayuda de tu maestra o maestro redacten la información en forma de noticia y léanla a la clase.



Próceres de la independencia

La firma del Acta de Independencia significó la conclusión de un largo período de casi 300 años de dominio español. El proceso fue largo e incluyó varias conspiraciones contra España durante diez años.

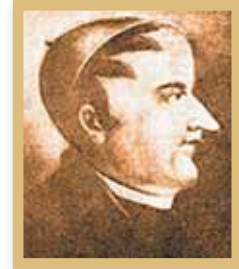
De todas las provincias que formaban la Capitanía General de Guatemala participaron ciudadanos en la gesta emancipadora. Entre ellos se pueden mencionar:

- Guatemala: Francisco Barrundia, Pedro Molina y Atanasio Tzul.
- Honduras: Dionisio Herrera y José Cecilio del Valle.
- Nicaragua: Miguel Larreinaga.
- Costa Rica: Mario Zamora.

- El Salvador: José Matías Delgado, José Simeón Cañas, los hermanos Aguilar, Pedro Pablo Castillo, Juan Manuel Rodríguez, Manuel José Arce, entre otros.



Pedro Molina



José Matías Delgado



Miguel Larreinaga



Dionisio Herrera

4



NUESTRO MUNDO



❖ En una comunidad, una niña y un niño colocan banderas en algunos lugares de su casa para conmemorar la independencia de su país. Afuera les observan tres de sus amigos quienes entre risas y burlas cuestionan el patriotismo, diciéndoles que esas cosas son sólo para las escuelas y que en las viviendas eso resulta ridículo. La vecina que los escuchaba y que conoce la historia de su país, llama a los niños y les explica el valor y el respeto a los símbolos patrios, sin importar el lugar donde se encuentren ni quien los vea.

❖ ¿Qué significado tiene colocar en lugares visibles la bandera durante el mes de septiembre?

Respetar y valorar los símbolos que representan la historia del país es indispensable para el desarrollo de la identidad nacional.





Evaluación

4. Reúnete con una compañera o un compañero y realicen las siguientes actividades.
 - a. Elaboren una lista de todas las actividades que realizan en tu escuela para celebrar el mes de la patria.
 - b. Dibuja en tu cuaderno una línea del tiempo que marque el orden de los hechos de la independencia.
 - c. Investiga sobre la independencia de Belice y Panamá.
5. Escribe un texto de diez líneas donde explique las principales causas y consecuencias de la independencia centroamericana.
6. Escribe los nombres de tres próceres que participaron en la independencia de tu país. Averigua información sobre ellos y redacta sus biografías.



- ❖ Centroamérica sufrió un proceso lento de independencia en el cual influyeron factores internos y externos.
- ❖ El 15 de septiembre de 1821 se firmó el acta de independencia de Centroamérica. Belice y Panamá tuvieron procesos diferentes al resto de países centroamericanos.
- ❖ Después de la independencia las nacientes sociedades centroamericanas tuvieron que cargar por primera vez con las decisiones de una nueva nación.
- ❖ Las fechas en las cuales ocurrió la separación de los países de Centroamérica fueron: Nicaragua, 30 de abril de 1838, Honduras, 5 de noviembre de 1838, , Guatemala, 17 de abril de 1839, Costa Rica, 14 de noviembre de 1839 y El Salvador, 1 de febrero de 1841.



Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Por qué las nuevas naciones centroamericanas no pudieron sobrevivir solas y se anexaron a otros territorios?
 - b. ¿Cómo crees que hubiera sido el desarrollo de los países de Centroamérica si no se hubieran separado?



Construcción

La anexión a México

Después de la independencia de España, Centroamérica decidió unirse a México. Éste fue decretado el 5 de enero de 1822. Sin embargo, no todos los municipios centroamericanos estaban a favor de la anexión. San Salvador se opone a ella. El imperio mexicano envía un ejército para someter a San Salvador. El derrocamiento del emperador mexicano Agustín de Iturbide cambió por completo la situación del istmo.

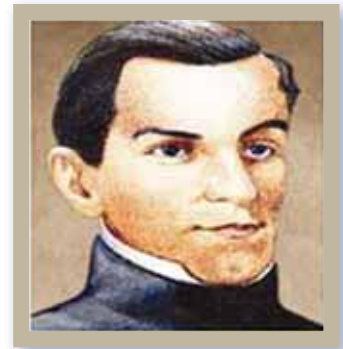


República Federal de Centroamérica

Después del fracaso de la anexión de Centroamérica a México se organizó, en 1823, una Asamblea para elaborar la constitución que independizaba a los estados centroamericanos del Reino de España y los convertía en la República Federal de Centroamérica.

El 24 de noviembre de 1824 los diputados que formaban la Asamblea Constituyente firmaron la primera Constitución de Centroamérica. La nueva nación tomó el título oficial de República Federal de Centroamérica, siendo su primer presidente Manuel José Arce, en 1825. Se establecía un gobierno federal con residencia en Guatemala y un gobierno particular en cada uno de los cinco Estados. El gobierno federal tenía un presidente y un vicepresidente encargados del Poder ejecutivo electos por un período de cuatro años. Un congreso federal que había de votar las leyes; sus miembros se nombraban uno por cada 30 000 habitantes y debían renovarse por mitad cada año; un Senado de elección popular, a razón de dos delegados por cada Estado, que se elegían por terceras partes todos los años. El Poder judicial de la Federación estaba representado por una Corte Suprema de Justicia de elección también popular. Cada uno de los cinco Estados tendría además sus tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial. Al encargado del Poder ejecutivo se le daba el nombre de jefe y al segundo el de vicejefe. El jefe y el vicejefe eran elegidos por un período de dos años. Al Senado se le daba el nombre de Consejo. Entre los importantes decretos dictados por la Asamblea constituyente de 1823 debe citarse el que suprimía la esclavitud en todo el territorio centroamericano.

El sistema federal así como la Constitución se inspiraron en el modelo estadounidense, adoptado después de su independencia de Inglaterra. Sin embargo, no se valoró el hecho de que las realidades políticas, económicas y sociales en las que vivían las y los ciudadanos de ambas regiones eran distintas y las leyes no funcionaron de la misma manera.



Manuel José Arce



2





Antigua bandera de El Salvador

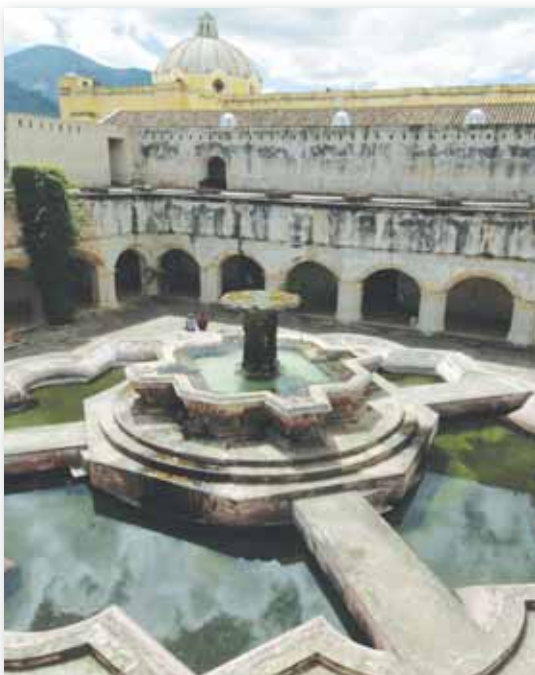


Antiguo escudo de El Salvador

Disolución de la República Federal de Centroamérica

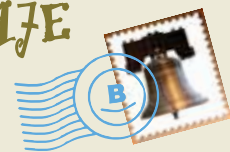
Durante la República Federal de Centroamérica se crearon dos grupos políticos fuertes: los liberales y los conservadores, que comenzaron a tener serios problemas para controlar el poder y se sucedieron tres guerras federales de 1826 a 1829, de 1831 a 1833, de 1837 a 1839 que dieron como resultado el fracaso de la Federación. En 1838, el Gobierno Federal proclamó que cada provincia era libre y podía organizarse y administrarse como deseara. Cada país centroamericano organizó su propio sistema de gobierno, leyes, estrategias de desarrollo social y económico y sus símbolos de identidad patria, como la Bandera Nacional. Con esto terminó la República Federal. Guatemala y Costa Rica fueron los primeros países en iniciar un proceso de separación.

2. *Elabora una línea del tiempo en la cual escribas todos los acontecimientos que llevaron a la formación y disolución de la República Federal de Centroamérica.*



POSTALES DE VIAJE

Antigua Guatemala



Esta ciudad fue fundada por los españoles con el nombre de Santiago de los Caballeros de Guatemala y fue la capital del Reino de Guatemala durante más de dos siglos. Un fuerte terremoto la destruyó en 1773, lo que provocó su abandono y el traslado de sus habitantes a Guatemala de la Asunción, lugar en el que aún se encuentra ubicada la capital. En la actualidad la Antigua Guatemala es considerada una de las joyas coloniales de América y Patrimonio de la Humanidad.

Otras razones que obligaron a la disolución de la República Federal de Centroamérica

- El gobierno federal y el estatal no se entendían y tenían problemas entre sí. De hecho, algunas provincias llegaron a ejercer mayor presión política que el mismo gobierno de la Federación.
- Se realizaron algunas reformas liberales con las cuales los conservadores no congeniaron. Por ejemplo, el derecho al divorcio y la libertad de culto.
- Existía mucho resentimiento entre las provincias por las rivalidades que se vivía entre ellas y en algunos casos hubo enfrentamientos armados.
- La Constitución Federal no solucionó los problemas regionales antes de confederarse y eso generó más conflictos.
 - Cuando todo se centralizó en Guatemala, los procesos administrativos y de justicia se tornaron lentos.
- Se desarrollaron luchas internas por el poder en cada provincia, pues se aspiraba a controlar el poder federal.

3. *Elabora un esquema en el que expliques las diferencias que presentaban las provincias y que provocaron la caída de la República Federal de Centroamérica.*



Taller de experiencias

BUSCAR LIBROS

Con ayuda de personas adultas responde las siguientes preguntas concernientes a la República Federal de Centroamérica.

- ¿Quién fue el primer presidente de la República Federal de Centroamérica?
- ¿Por qué razón se formó la República Federal de Centroamérica?
- ¿Cuáles fueron las causas por las que se disolvió la República Federal de Centroamérica?

- Luego comparte la información obtenida con tu grupo de clase y tu maestra o maestro.



Luego de que las repúblicas de Centroamérica se separaran, el poder conservador ganó terreno y comenzaron a ocupar los puestos de poder en los gobiernos estatales. El funcionamiento autónomo de las repúblicas centroamericanas comenzó en la misma medida en que los proyectos económicos de cada país empezaron a tener éxito. Por ejemplo, Guatemala impulsó la exportación de grana o cochinilla a Londres; El Salvador hizo lo mismo con el añil y, en forma posterior, con el café; Honduras explotó ganado a Cuba; Nicaragua exploró la creación de una ruta interoceánica y Costa Rica estimuló la producción de café.

4. *Reúnete con una compañera o compañero y completen la siguiente información en tu cuaderno de Estudios Sociales:*
 - a. *Elaboren una lista de los productos y actividades que han realizado los países centroamericanos después de su separación.*
 - b. *Escriban una historia en la que narren la evolución de El Salvador después de la República Federal de Centroamérica.*
 - c. *Dibuja un esquema en el que menciones los beneficios y desventajas económicas, políticos y sociales de tu país después de la República Federal de Centroamérica.*



NUESTRO MUNDO

- ❖ Una niña cargaba varias bolsas pesadas en sus manos. La carga era tan grande que la obligaba a parar. Tres niñas que la observaban desde una casa particular se acercaron a ella, sin conocerle, y le preguntaron si podían ayudarla. La niña asintió con una sonrisa y llegó a su casa con todas las bolsas. La madre agradeció a las niñas por ayudar a su hija sin conocerle y les ofreció galletas y refresco. Las niñas respondieron que sus padres les enseñaron que la unión hace la fuerza y que siempre deben mostrar compasión y solidaridad hacia otros.
-
- ❖ Describe dos situaciones en las cuáles puedas ser solidario con otras personas. Comparte con la clase tu respuesta.

La solidaridad es un valor a practicar en nuestra vida diaria.





Evaluación

5. *Elabora un periódico en el cual coloques imágenes y pequeñas notas que muestren el progreso de tu país después de la República Federal de Centroamérica.*
6. *Elabora en tu cuaderno un mapa que marque las divisiones territoriales actuales de Centroamérica y coloca el nombre de los edificios más importantes de cada país.*



- ❖ *El temor de una invasión extranjera fue una de las razones que llevó a los países recién independizados a anexarse a México.*
- ❖ *La República Federal de Centroamérica falló por muchas causas internas, entre las cuales destacaban las constantes pugnas por el control del poder entre conservadores y liberales.*
- ❖ *Los nuevos países formados como Estados independientes iniciaron su desarrollo político y social a través de proyectos de orden económico que les permitió incorporarse al mercado mundial.*



Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. Las causas que provocaron la intervención extranjera en América Central después de la Federación.
 - b. La historia de algún caudillo importante en tu región.



Construcción

Proclamación de las repúblicas

Las repúblicas en América Central tenían un tipo de gobierno representativo en el cual el poder estaba regulado por el derecho. Esto significaba que las personas poseían derechos iguales, así como también tenían el derecho de elegir a sus gobernantes. Sin embargo, en el caso de América Central durante la segunda mitad del siglo XIX, la proclamación de república de cada país solo cumplió a medias una de las características de dicha forma de gobierno: no depender de ningún otro país, es decir, el ejercicio de la soberanía.



Las y los centroamericanos presenciaron durante este tiempo una serie de factores externos que condicionaron su actuación gubernamental. Entre ellos podemos mencionar:

- La presencia de extranjeros en América Central.
- La entrada de los intereses estadounidenses en el istmo.
- La anexión de Panamá a América del Sur.

Por otra parte, también existían factores internos como:

- El surgimiento del caudillismo.
- La exportación de productos de la región como el café, el añil y la cochinilla.

La administración conservadora creada después de la Federación se instaló en el poder por casi 30 años y consolidó la presencia extranjera en la región. Los ingleses se convirtieron de manera rápida en una potencia económica, gracias al desarrollo que obtuvieron a través de la Revolución Industrial. Esto les permitió establecer empresas y bancos en las nuevas naciones de América Central, firmando contratos con las autoridades y otorgando préstamos a los diferentes países del área, ocupando territorios del istmo, bloqueando vías navales y forzando a las provincias a nuevos acuerdos que las ponían en desventaja financiera y las hacía dependientes de la voluntad inglesa.



Cochinilla



Añil



Café



La influencia inglesa en América Central se registró en los enclaves que tenía en el Caribe, en especial en Belice y en la Mosquitia.

Los países centroamericanos se endeudaron tanto que tardaron muchísimos años en pagar. Por su parte, los capitalistas alemanes también se hicieron presentes en la región, invirtiendo en la caficultura. A finales del siglo XIX se apoderaron de las fincas pertenecientes a los guatemaltecos, llegando a ser los dueños absolutos. En Honduras, por sus condiciones geográficas, el café no fue muy cultivado y la inversión alemana fue mínima.

2. *Escribe un texto de veinticinco líneas en tu cuaderno de Estudios Sociales en el cual expliques cómo valoras las acciones económicas tomadas por ingleses y alemanes en el istmo.*



Taller de experiencias

EL PASILLO DE LA HISTORIA

Con las siguientes ideas podemos elaborar el pasillo de la historia.

Lo importante de esta actividad es que las personas de nuestro centro escolar se enteren de los hechos de ese tiempo.

- Necesitamos identificar un pasillo o pared de la escuela para el trabajo.
- Compartir entre las personas del equipo las ideas que se nos ocurren sobre el tema.
- Identificar las ideas principales y anotarlas en el cuaderno de Estudios Sociales.
- Puedes hacer uso de dibujos para representar información.

■ Algunas ideas que pueden ser útiles:

- Diseñar los pliegos de papel bond como si fueran pergaminos utilizando pintura.
- Elaborar los títulos de la lección con hojas de colores,

recortes de periódicos, con pintura y otros materiales disponibles.

- Elaborar invitaciones para entregar a cada grado de nuestro centro escolar.



Los filibusteros o piratas en América Central

En 1855, un grupo de esclavistas provenientes de Estados Unidos llamados filibusteros invadieron Nicaragua. William Walker, líder de los filibusteros, buscaba la conquista de Nicaragua para llevar mano de obra esclava barata hacia los Estados Unidos. Todos los países centroamericanos se unieron en su contra en la denominada Guerra Nacional. En 1857, William Walker fue fusilado. La Guerra Nacional fue una de las pocas ocasiones en que los países centroamericanos lograron unirse para un propósito común.

3. *Elabora un cuadro comparativo que indique las características e imagen de los piratas que vivían en la época hispánica.*

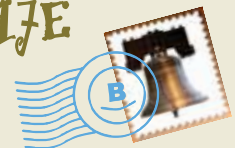


William Walker



POSTALES DE VIAJE

Más de 120 años de historia



El Museo Nacional de Costa Rica tiene cuatro salas principales: de Historia precolombina; del Oro indígena; de Historia patria, que muestra el desarrollo de Costa Rica desde la llegada de los españoles hasta 1940 y la Casa colonial, en la que se recrea un molino de azúcar de la época. Este museo como los otros que existen en Centroamérica son esenciales para la preservación de la memoria histórica.

El caudillismo centroamericano

Los caudillos son personas que por su capacidad de liderazgo consiguen el apoyo popular. Los caudillos fueron protagonistas de la vida política en América Central; eran personas con cierto poder y reconocimiento social.

Los caudillos surgieron con las guerras que se crearon entre las repúblicas federadas y se convirtieron en líderes de los campesinos ganando simpatía entre las masas.

Los caudillos y sus lugartenientes formaron una élite de grandes terratenientes y de funcionarios estatales. Entre algunas figuras consideradas caudillos tenemos a Rafael Carrera y a Gerardo Barrios.

4. Reúnete con una compañera o compañero, investiga sobre la historia de un caudillo de tu país.

5. Busca en el diccionario las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- Conservadores
- Liberales
- Carismáticos
- Líderes
- Elitismo

6. Dibuja la imagen de un caudillo de la época de la conformación de las naciones centroamericanas y uno de la actualidad.



NUESTRO MUNDO



- ❖ En un camino varios niños se esforzaban por mover una roca que se deslizó después de una fuerte lluvia. Ellos hacían grandes esfuerzos intentando moverla, sin embargo el esfuerzo era en vano, ya que todos halaban la roca hacia diferentes puntos al mismo tiempo, provocando que ésta no se moviera. Entonces uno de los niños observó que lo estaban haciendo mal y tomó el mando del grupo, organizó a los demás, indicándoles cómo hacerlo y en pocos minutos la piedra pudo ser movida.

- ❖ Analiza a tus compañeras y compañeros, ¿a quién consideras un líder o una lideresa? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus características?

El liderazgo es una capacidad que debe utilizarse para ayudar a los demás y no para generar beneficios propios.





7. A continuación se presentan algunas afirmaciones, léelas y cópialas en tu cuaderno de Estudios Sociales, indicando si son falsas o verdaderas.
 - a. La intervención extranjera en la economía de América Central se debió a las facilidades que ofrecieron los gobiernos liberales.
 - b. El interés de las grandes potencias económicas y políticas, Estados Unidos e Inglaterra, por la construcción de un canal interoceánico en Centroamérica.
 - c. La exportación de productos centroamericanos a otros países se afectó con la incursión de países extranjeros en América Central.
8. Elabora un cartel para presentarlo a la clase en el cual demuestres a través de dibujos y pequeñas notas los cambios sufridos por las colonias desde la disolución de la Federación a los primeros años de los países independientes.

5



- ❖ La creciente intervención de los países extranjeros en la política y la economía de los países provocó la pérdida del poder en las naciones de América Central y el endeudamiento extremo de los países.
- ❖ Los filibusteros y los caudillos son figuras que nacieron o se reforzaron gracias a las debilidades en materia de gobierno que presentaban los países centroamericanos.
- ❖ Los acontecimientos internacionales como las guerras en Europa, desataron una crisis en América que arrastró a los países del istmo y desequilibró su sistema económico, político y social.



Unidad 6



Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes de América Central

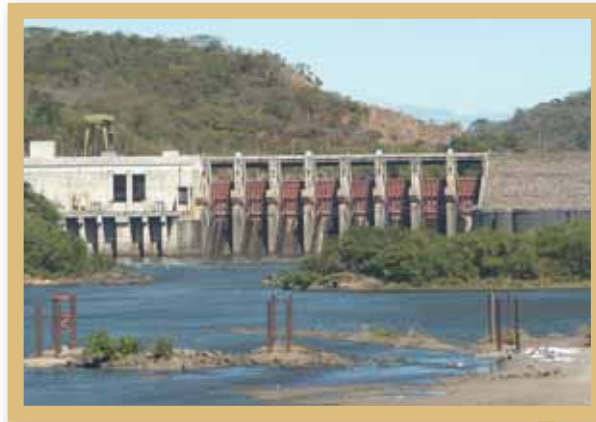
Lección 1

Hechos históricos de América Central



Exploración

1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las preguntas siguientes:
 - a. ¿Cuál es la importancia de conocer la historia?
 - b. ¿Qué utilidad tiene conocer lo que ha vivido América Central en el pasado?



Presas 15 de Septiembre



Iglesia de Metapán



Junta de gobierno de El Salvador

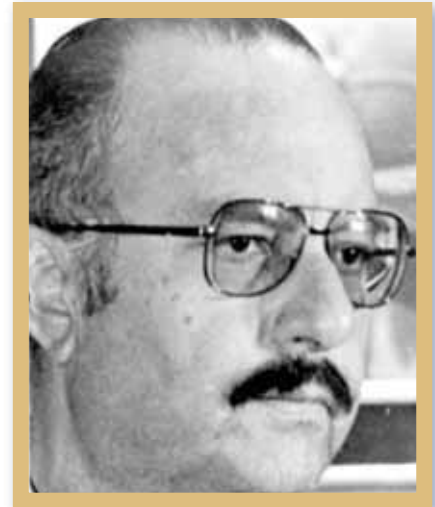




La crisis económica y la llegada de los dictadores

En 1929 la economía mundial fue sacudida por la caída de la bolsa de valores de Nueva York lo que provocó una situación llamada depresión económica.

América Central fue afectada por la depresión económica al bajar los precios del café y el banano, los principales productos de exportación. La crisis provocó una reducción en la producción, baja de salarios y un enorme desempleo. Todo esto se tradujo en un aumento de la protesta social de parte de los trabajadores. En el contexto de la crisis, los militares asumieron el poder en la mayoría de países centroamericanos. En El Salvador se impuso el General Maximiliano Hernández Martínez (1931), en Guatemala el General Jorge Ubico (1931), en Honduras Tiburcio Carías Andino (1933) y en Nicaragua Anastasio Somoza (1937).



Anastasio Somoza

2. Realiza las actividades siguientes:
 - a. Investiga cuáles son los lugares históricos: edificios, plazas, museos y otros que aún existen en la ciudad y que fueron construidos entre los años de 1930 a 1960.
 - b. Escribe el nombre del lugar histórico y la fecha de construcción.
 - c. Escribe para qué fue construido y quién lo ocupa hoy en día.
 - d. Comparte la información con las compañeras y compañeros de tu clase.

América Central y la Segunda Guerra Mundial

El fin de la Segunda Guerra Mundial, trajo un nuevo orden. Estados Unidos se consolidó como el socio principal de los productores de América Central. Empresas como la United Fruit Company se consolidaron como propietarios directos. Se modificó la política hacia el istmo. Algunos gobiernos norteamericanos promovieron medidas para mejorar las condiciones de vida de los centroamericanos construyendo escuelas, programas de alimentación y otros. "La Alianza para el Progreso", iniciativa del presidente John F. Kennedy a principios de los sesentas fue un ejemplo de la nueva política.



La ODECA



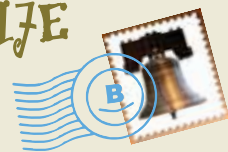
En la Carta de la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) con los gobiernos de Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala como países miembros se declara:

“La Organización no interferirá con el régimen interno de los Estados y ninguna de las disposiciones de la presente Carta afectará el respeto y cumplimiento de las normas constitucionales de cada uno de ellos, ni podrá interpretarse en el sentido de menoscabar los derechos y obligaciones de los Estados Centroamericanos como miembros de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos, ni las posiciones particulares que cualquiera de ellos hubiere asumido por medio de reservas específicas en Tratados o Convenios vigentes”.

Al surgimiento de la ODECA se le atribuye la creación del Mercado Común Centroamericano que tuvo la intención de unir las aduanas de los países involucrados. Años más tarde nace el SICA (Sistema de Integración Centroamericana), producto de las gestiones de esta organización.



POSTALES DE VIAJE



Las ruinas de Palenque

En el estado de Chiapas, México, se encuentra Palenque: un sitio arqueológico considerado por muchos el más hermoso que dejaron los mayas, ubicado entre la belleza natural de la sierra de Tumbalá. Palenque es una antigua ciudad abandonada en la espesa selva. Posee tres templos, tiene un juego de Pelota y las residencias de la élite. Solo el cinco por ciento de sus estructuras han sido excavadas.

El Mercado Común Centroamericano y la industrialización

En los años cincuenta el proceso de industrialización en Centroamérica fue obstaculizado por la pequeñez de los mercados, por lo tanto los países centroamericanos firmaron acuerdos de libre comercio e integración económica para aumentar el tamaño del mercado. En diciembre de 1960, Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua firmaron el Tratado General de Integración Económica. Costa Rica lo hizo en 1962. Panamá no se incluyó en el Tratado, ya que se había integrado a la economía mundial gracias al canal y al fortalecimiento de los bancos.

En 1963, el presidente de Estados Unidos John F. Kennedy se reunió con los presidentes centroamericanos en Costa Rica y manifestó su apoyo al proceso de integración. Kennedy lanzó un plan de ayuda a los países latinoamericanos llamado Alianza para el Progreso, el cual buscaba reformas sociales.



John F. Kennedy



Taller de experiencias

VIAJANDO EN EL TIEMPO

Este es un viaje en el tiempo entre 1950 y 1960.

- Coloca en un cartel, dividido en secciones o espacios los elementos siguientes:
- Ropa: las mujeres empiezan a usar pantalones como forma de vestir.
- Comida: macrobiótica (poca ingesta de carne), algunos grupos y comidas rápidas como pollo frito y hamburguesas.
- Economía: Unión en América Central para mejorar sus ingresos económicos por medio de la ODECA.

- Acontecimientos mundiales: Los hippies como movimiento surgido de las y los jóvenes, la guerra del Vietnam, etc.
- Música: The Beatles y Elvis Presley.

- Busca imágenes que coincidan con estos datos históricos y elabora un mural que haga que otros grupos de clases conozcan cómo era el mundo entre 1950 y 1960.



¿Qué buscaba la integración centroamericana?

La integración centroamericana tenía como uno de sus propósitos fortalecer las economías de los países de la región.



El desarrollo de los países fue el propósito principal con el que nace, en 1948, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), intentando que los países pobres o con economías débiles alcancen niveles de desarrollo económico que les permitan competir en el mercado internacional con productos nacionales. Estas iniciativas de desarrollo industrial y económico empezaron a ser adoptadas por las naciones centroamericanas como un bloque a mediados del siglo XX, teniendo buenos resultados en algunas áreas de la industria y la manufactura.

3. *Investiga cual es la diferencia entre: importación, exportación e industrialización.*

NUESTRO MUNDO



- ❖ En los centros escolares existen lugares de ventas de comida. Hay niñas y niños que compran golosinas en el transcurso del recreo, pero no todos los alimentos son beneficiosos para el organismo, por muy deliciosos que resulten. Los dolores de estómago, de cabeza y náuseas están asociados al consumo de chicles, frutas mal lavadas o golosinas vencidas.
-
- ❖ ¿Qué crees que pueden hacer las nuevas generaciones para que esta situación no ocurra?
 - ❖ ¿Los cafetines escolares también venden alimento nutritivo?
¿Por qué las niñas y los niños prefieren un chicle a una fruta?

La buena alimentación, sana y con el mínimo de consumo de comida chatarra, garantiza tu buena salud.



Evaluación

4. Investiga y en tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:
- ¿Cuáles son los factores más destacados en el proceso de industrialización de Centroamérica hacia finales de 1950?
 - Explica la diferencia de los gobiernos militares, civiles y las juntas de gobierno.
 - Escribe cuál era la intención de la ODECA y cuál era la intención de la CEPAL para beneficiar a América Central.
 - Explica tu opinión: ¿qué beneficios le trae a América Central estar unida?
 - ¿Cuáles son los países de América Central que no formaban parte del Mercado Común Centroamericano?



- ❖ La depresión económica de 1929 afectó las economías centroamericanas al bajar los precios del café y del banano.
- ❖ El período de posguerra contribuyó a que la región se industrializara y que la población tuviera acceso a empleos en fábricas.
- ❖ La integración centroamericana recibe un nuevo impulso a mediados del siglo XX.
- ❖ La ODECA promueve entre otras cosas que Centroamérica se integre a otros organismos como bloque de naciones.



Exploración

1. Reúnete con una compañera o un compañero y respondan las preguntas siguientes. Luego compartan sus ideas con el resto de la clase.
 - a. ¿Cuál fue un evento importante para Centroamérica entre los años 1960 y 1970?
 - b. ¿En qué década del siglo XX nacieron tus padres?
 - c. ¿Cuál era la música de moda entre los años 1960 y 1970?



Guatemala: en 1962 nació y se desarrolló el movimiento Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR).

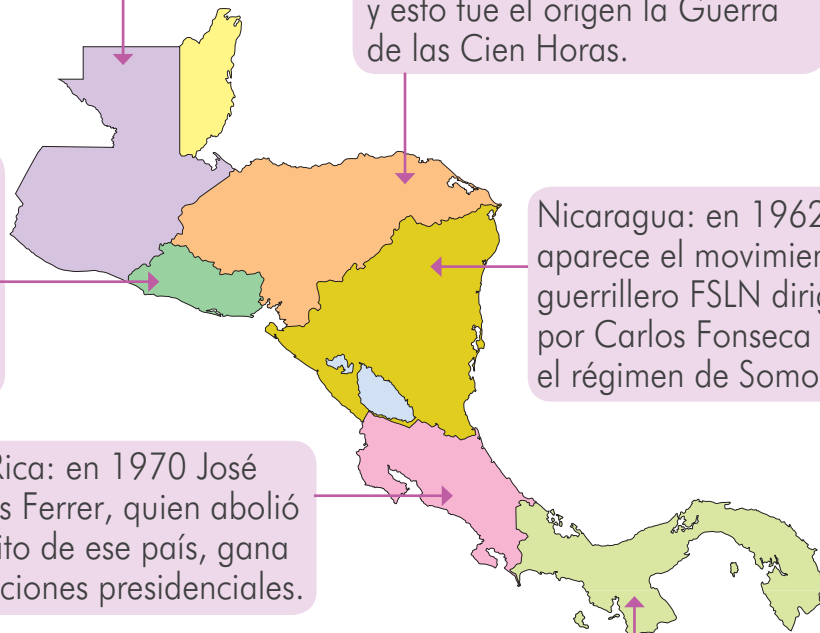
Honduras: en 1969 se da cuenta de que el modelo de integración no fue balanceado y esto fue el origen la Guerra de las Cien Horas.

El Salvador: en 1965, el presidente Julio Rivera anuncia la implantación de un Plan Nacional de retiros, con más años de servicio laboral.

Nicaragua: en 1962, aparece el movimiento guerrillero FSLN dirigido por Carlos Fonseca contra el régimen de Somoza.

Costa Rica: en 1970 José Figueres Ferrer, quien abolió el ejército de ese país, gana las elecciones presidenciales.

Panamá: en 1964, un grupo de panameños reclamaban la izada de la bandera panameña en la zona del Canal.





Construcción

Problemas en la región

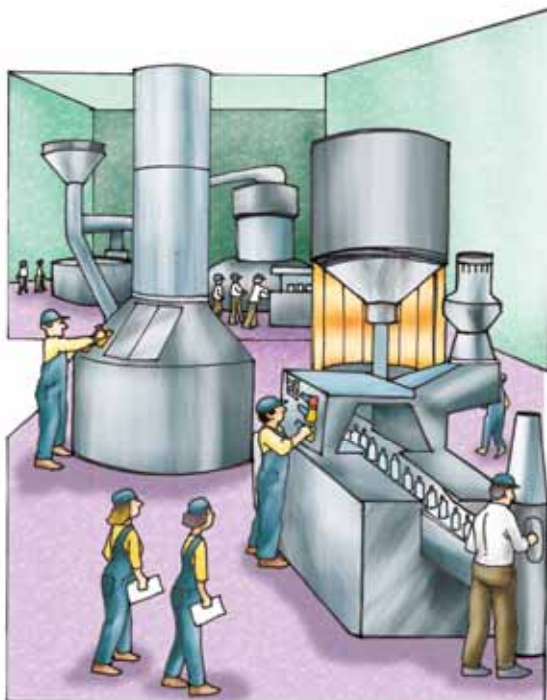
El Mercado Común Centroamericano (MCCA) era en esta década la proyección que tenían los países como bloque; pero los problemas internos de la región eran evidentes pues en algunos países había expresiones de descontento entre la población.

La producción industrial en las pequeñas economías y las exportaciones manufactureras de las naciones centroamericanas parecía viable y rentable, pero no todas obtendrían los mismos beneficios del Mercado Común Centroamericano, hecho que al final provocó su disolución.

2. *Investiga las producciones industriales de los países centroamericanos con las que se integraron al Mercado Común Centroamericano.*



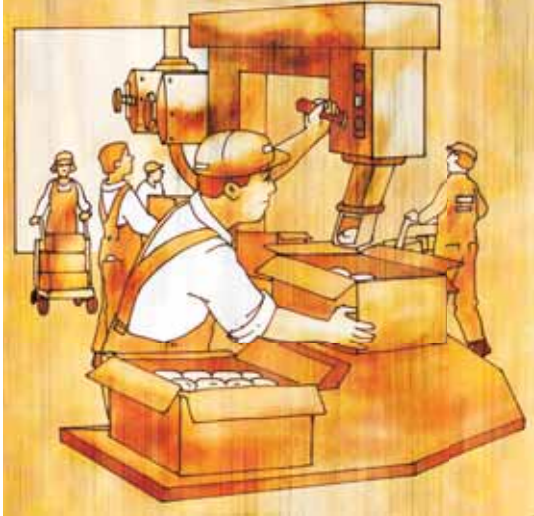
El Tratado General de Integración Económica pretendía unir el mercado centroamericano. De este plan surgió el MCCA.



Factores favorecedores del proceso de industrialización

- La creación de la ODECA y sus compromisos de beneficiar a la región centroamericana con políticas económicas de integración.
- La reorientación del gasto público hacia el desarrollo de obras públicas, siendo esta época la de mayor desarrollo urbano de la región.
- La ubicación de las industrias cerca de las ciudades, donde había acceso a carreteras y puertos marítimos.
- Los precios de los productos agrícolas que por tradición ha cultivado Centroamérica propiciaron mayor ingreso económico a los respectivos países.

Consecuencias positivas de la industrialización centroamericana



- Desarrollo social a través del surgimiento de instituciones como el IVU, IRA, ANTEL, ISSS y otras.
 - Mejoramiento de la infraestructura: carreteras, presas hidroeléctricas, puertos, etc.
 - Desarrollo del capital de préstamo.
3. *Pregunta a las y los maestros de tu centro escolar y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales cuáles fueron las reformas en educación que se aplicaron en esa época en la mayoría de países de América Central.*

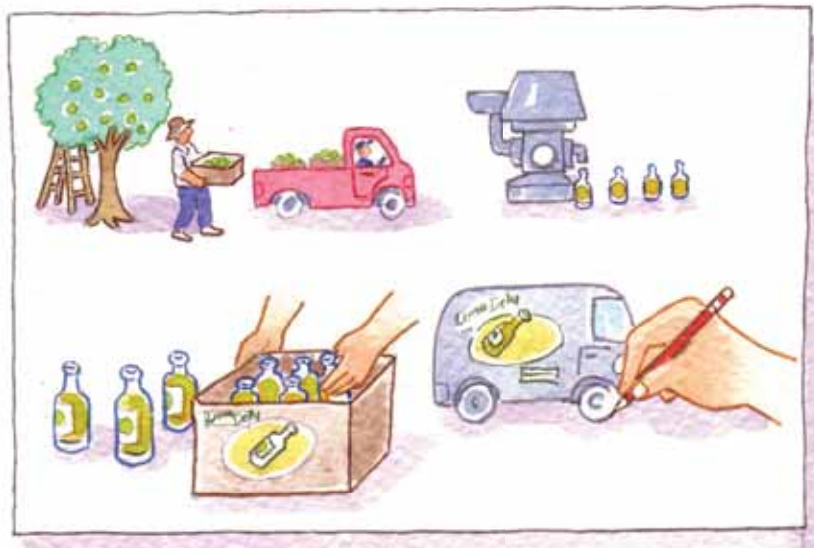
Waller de experiencias

HACER INDUSTRIA

Hacer industria significa un proceso que conlleva varios pasos.

- Selección de la materia prima.
 - Procesamiento de la materia prima.
 - Transformación de la materia prima en un producto.
 - Empaque y distribución del producto.
- De acuerdo con la descripción, elige una industria que consideres posible de realizar y describe los pasos para elaborar el producto. Puedes ilustrar el procedimiento.

- Comparte tu trabajo con la clase.



Consecuencias negativas de la industrialización centroamericana

- Enormes cinturones de miseria en torno a las ciudades donde se instalaron las fábricas.
- Crecimiento de la población urbana.
- Conflictos entre países por desigualdades en la competencia industrial de la región.
- La Guerra de las Cien Horas entre Honduras y El Salvador.
- Centroamérica requería mejorar la tecnología y que sus empleadas y empleados estuvieran mejor capacitados, condiciones que no eran posibles en ese momento, lo cual generó mayor desempleo y subempleo, migraciones y más pobreza.

El medio ambiente de la región se afectó por la sobreexplotación de algunos productos, como el algodón y la caña de azúcar, cuyo cultivo daña el suelo por prácticas agrícolas como el uso de pesticidas.

El mayor índice de desarrollo industrial de esa década lo obtuvo en su orden: El Salvador, Guatemala y Costa Rica. Su estrategia comercial fue comprar materia prima, elaborar productos y exportarlos; mientras tanto, países como Honduras y Nicaragua eran compradores de esos productos.

Cinturón de pobreza se denomina a los asentamientos humanos que están alrededor de las grandes ciudades y que carecen de las condiciones apropiadas para albergar a las personas.

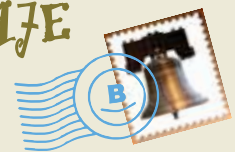
La materia prima son productos extraídos de la naturaleza que al ser manipulados se convierten en productos útiles.



POSTALES DE VIAJE

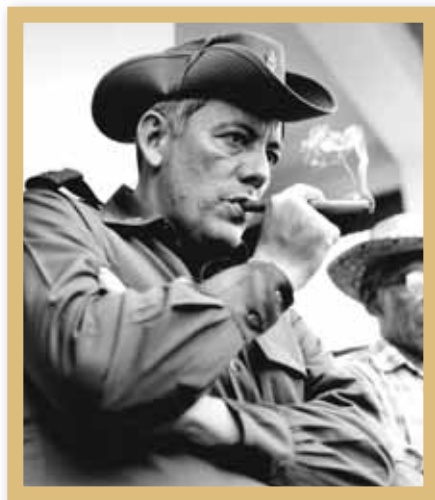
El Canal de Panamá

Es una de las maravillas modernas construidas por el ser humano. Con un ingenioso sistema de esclusas une el océano Pacífico con el Atlántico. El intercambio comercial es la principal función del Canal; los barcos tardan entre 8 y 10 horas en cruzar sus 80 km de extensión; los turistas ven el canal desde las plataformas de las esclusas.



Otros hechos

En el cuadro siguiente observarás los acontecimientos que marcaron a América Central hacia el final de la década de los sesentas. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales las características principales de cada acontecimiento.



País	Acontecimiento
Guatemala	Aparecen los primeros grupos guerrilleros
Honduras	Guerra de las Cien Horas
El Salvador	Guerra de las Cien Horas
Nicaragua	Surge el Frente Sandinista de Liberación Nacional
Costa Rica	Consolidación de la democracia
Panamá	Golpe de Estado de Omar Torrijos

NUESTRO MUNDO



- ❖ A finales del año escolar no todos los y los estudiantes están seguros de pasar de grado, algunos porque piensan que sus notas no son las adecuadas para ganarse un certificado y otros porque temen que su conducta tenga un efecto negativo en su evaluación.
-
- ❖ ¿Cuál de las situaciones planteadas depende exclusivamente de ti?, ¿Cómo puedes tener seguridad sobre tus resultados escolares?

Las buenas decisiones tienen efectos directos en tu vida. Si estudias y respetas las normas establecidas, no tienes de qué preocuparte.





Evaluación

4. En tu cuaderno desarrolla lo siguiente:
- ¿Cuáles fueron las características de la industrialización centroamericana?
 - ¿Por qué la industrialización separó a algunos países como El Salvador y Honduras?
 - ¿Qué influencia ejerció la ejecución de la Reforma Agraria en Honduras y el rompimiento de relaciones económicas con El Salvador?
 - ¿Cuál de las organizaciones (CEPAL-ODECA) propuso una unificación económica que beneficiaría a todos los países integrantes del Mercado Común Centroamericano?
 - ¿Cuáles son los dos países de América Central que no se vieron involucrados en la historia conflictiva de la región?
 - Expresa tu opinión y escribe ¿por qué el final de los setenta fue importante para América Central?



- ❖ El Mercado Común Centroamericano nació como un intento de fortalecer las economías de los países de la región.
- ❖ Un efecto importante de la industrialización fue el desarrollo urbano.
- ❖ Las ventajas de la industrialización centroamericana fueron muchas, pero la más importante fue el desarrollo urbano.
- ❖ Un efecto negativo de la industrialización fue el desplazamientos del recurso humano por el uso de máquinas.





Exploración

1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las preguntas:
 - a. ¿Cuáles fueron las causas de la crisis económica y política iniciada en los años setentas?
 - b. ¿Qué países centroamericanos tuvieron conflictos bélicos?
 - c. ¿Qué son los Acuerdos de Paz?





Construcción

Crisis sociopolítica y económica de América Central

En la década de los setenta se profundizaron los conflictos sociales y políticos en la región centroamericana. Dichos conflictos tenían como base la falta de espacios democráticos. Con la única excepción de Costa Rica, los gobiernos estuvieron controlados por los militares centroamericanos. Mientras la organización de las fuerzas opositoras estuvo bajo severas restricciones.



La falta de democracia y transparencia en los procesos electorales fue la causa fundamental para el surgimiento de las organizaciones guerrilleras que buscaban tomar el poder del Estado por la vía armada.

En 1979, debido a las acciones combinadas del Frente Sandinista de Liberación Nacional, la oposición civil y la condena de muchos gobiernos extranjeros, el dictador Anastasio Somoza renunció al poder, triunfando de esta manera la Revolución Sandinista.



La inconformidad de las poblaciones centroamericanas era debida al desempleo, los bajos salarios, los elevados costos de los alimentos y el limitado acceso a la educación. Todo esto es una manifestación de la injusticia social.

Los movimientos armados



Conflicto armado de El Salvador



Conflicto armado de Nicaragua

En la década de los ochenta, Guatemala, El Salvador y Nicaragua sufrieron sangrientas guerras civiles.

En Guatemala, la Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) y en El Salvador, el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), se enfrentaban a los gobiernos en curso.

Mientras tanto, en Nicaragua el Frente Sandinista tuvo que hacerle frente al movimiento armado llamado “Contra” quienes contaban con el apoyo de Estados Unidos y tenían como propósito destruir la revolución sandinista.

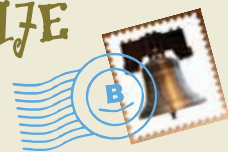
Costa Rica y Panamá fueron los únicos países de la región que no tuvieron movimientos sociales armados en la década de los ochentas.

En Honduras, el movimiento guerrillero no logró consolidarse.

2. Investiga sobre algún líder político que se haya relacionado con los movimientos armados en Centroamérica por país: El Salvador, Guatemala y Nicaragua.



POSTALES DE VIAJE



Chiriquí

En Panamá existe una provincia llamada Chiriquí que se encuentra ubicada en el sector oeste del país, cuenta con atractivos que favorecen el ecoturismo. La playa Chiriquí en Bocas del Toro históricamente ha sido considerada la más importante. En ella anidan las tortugas marinas carey, especie que se encuentra en peligro de extinción.

Procesos de diálogo y firmas de paz

El Plan presentado por el presidente de Costa Rica Oscar Arias y firmado en 1987 fue la solución a las guerras centroamericanas de finales de los años 70 y 80, ya que abrió puertas a negociaciones entre los gobiernos y los grupos guerrilleros para terminar décadas de largos conflictos que afectaban a la población civil.



Acuerdos de paz de Nicaragua

Nicaragua firmó un tratado de paz en 1990, El Salvador en 1992 y Guatemala en 1996.

Estos tratados de paz tenían cada uno una fórmula política de acuerdo a las particularidades de cada nación. Una nueva era de democratización y estabilidad en la región centroamericana se inició tras los acuerdos.



Acuerdos de paz de El Salvador

La reconstrucción por las guerras fue el paso siguiente a la firma de los acuerdos; esta reconstrucción fue económica, social y política en toda Centroamérica.



Acuerdos de paz de Guatemala



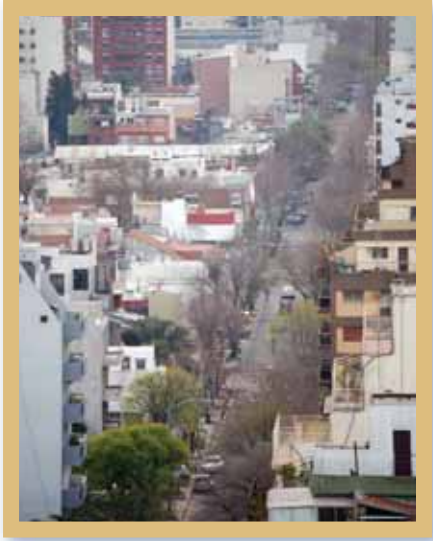
ACUERDOS PARA EL FUTURO

Investiga en periódicos, revistas, o en la Internet cuáles fueron los acuerdos que se firmaron y elabora una ficha por cada uno.

- Coloca dos pliegos de papel en la pared de tu aula.
- Trázale un borde que simule el marco de una fotografía.
- Traza tres columnas: el país, el acuerdo y la institución que le dio cumplimiento.

- Dibuja las instituciones comunes que quedaron en América Central y que se crearon para dar cumplimiento a esos acuerdos de paz.





Neoliberalismo

El modelo neoliberal tiene su base en la ideología y política que defiende el sistema político-económico actual basado en la propiedad privada, la libertad de empresa, la no intervención del Estado en el aspecto económico, el libre pensamiento y el individualismo. Su objetivo principal es obtener más ganancias.

Entre las políticas de ajuste económico están las siguientes:

- a. Promover las exportaciones no tradicionales.
- b. Aumentar la diversificación de la economía.
- c. Rebajar los impuestos a los importadores.
- d. Fijar tasas de interés reales.
- e. Liberalización de los precios.
- f. Privatización de los bancos y servicios públicos.

La globalización

La sociedad actual es llamada la sociedad global. Esto es producto de la internacionalización de los procesos económicos, conflictos sociales y los fenómenos culturales, lo que sucede en un país puede afectar a otro que esté a miles de kilómetros de distancia.

Con la globalización también se da la mezcla de culturas. Las personas aprenden costumbres de otros países, las respetan, las valoran y a veces hasta las imitan, en algunos casos en detrimento de su identidad nacional.



La tecnología es la unión entre
la ciencia y la técnica.

La tecnología

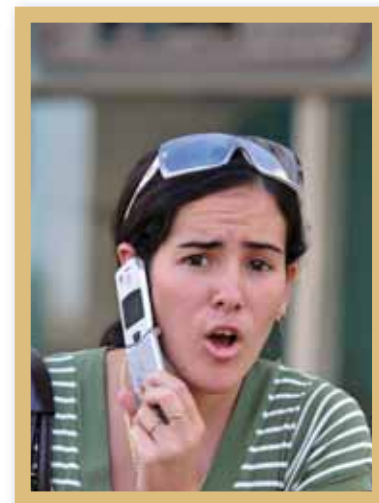
La tecnología ha tenido un auge enorme en la época actual. Cuando tus abuelos y abuelas estaban en la infancia, no existía la cantidad de televisores que hay ahora; éstos eran aparatos de difícil adquisición y muy escasos; la radio era un lujo y pocas personas contaban con una; las lámparas que se encendían con baterías eran de unos pocos privilegiados; las cocinas con tanbo de gas y la electricidad en la casa, algo que hoy parece muy sencillo, no eran accesibles, así como inimaginable el uso de teléfonos celulares y la Internet.

En el campo de la medicina, los avances han permitido prolongar la vida de las personas con medicamentos más especializados y aparatos de diagnóstico modernos. También se han visto aplicaciones de la tecnología en los cultivos, por ejemplo, en el desarrollo de “semillas mejoradas”.

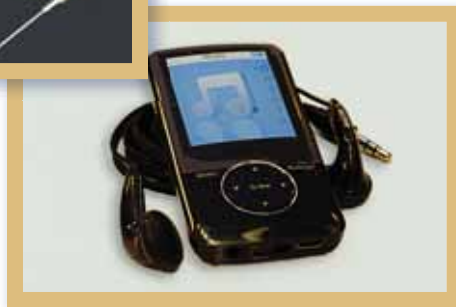
La tecnología y la globalización

El mayor desarrollo de la sociedad se encuentra en la tecnología de la información y de la comunicación, donde todo se ha globalizado con redes y satélites. En la actualidad es posible saber lo que pasa del otro lado del mundo en segundos. También hablar por teléfono a otros países resulta muy fácil.

La tardía llegada de la tecnología a Centroamérica tuvo relación directa con las situaciones políticas de los países con guerras internas. En la época de los conflictos armados de Nicaragua, Guatemala o El Salvador se hablaba de un retraso tecnológico de treinta años. Sin embargo, con la llegada de la firma de los acuerdos de paz se inició un proceso de reconstrucción que significó modernización y tecnologización, es decir, utilizar sistemas modernos para realizar diversos trabajos, desde sustituir las máquinas de escribir convencionales por otras más sofisticadas hasta volver la computadora imprescindible en las oficinas.



Los grandes inventos tecnológicos en las últimas décadas del siglo XX han sido muchos. Algunos de ellos son muy populares en América Central, como:



Invento	Año
Microondas	1967
Tarjeta de crédito	1950
Satélite artificial	1957
Chip	1956
Láser	1961

NUESTRO MUNDO



- ❖ Los periódicos murales de los centros escolares son hechos por niños y niñas que tienen habilidades para dibujar. En un centro escolar una niña dibuja muy bien, hizo el periódico mural, pero un compañero suyo que no tiene habilidades para el dibujo lo destruyó, diciendo que era feo. Su compañera se puso triste y sin molestarse ofreció a su compañero enseñarle a dibujar.
-
- ❖ ¿Por qué crees que destruyó el dibujo del mural el niño? ¿Qué piensas de la actitud de la niña?

Es importante que reconozcas tus propias habilidades y valores las habilidades de otros.



Evaluación

3. En tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:
 - a. ¿Cuáles son los países centroamericanos que estaban involucrados en conflictos armados a lo largo de la década de los años ochentas?
 - b. Redacta un comentario escrito acerca de las causas de los conflictos armados en Centroamérica.
 - c. ¿Los acuerdos de paz firmados principalmente en el país se cumplieron a cabalidad? ¿Por qué?
 - d. ¿Cómo se finalizaron los conflictos armados internos por la vía pacífica o por las armas? Explica tu respuesta.
 - e. Con el presidente Alfredo Cristiani Burkard se comienza a hablar de un nuevo modelo económico, el neoliberalismo. Explica sus características.
4. La globalización es un nuevo modelo económico del sistema capitalista, dibuja una influencia que percibas en el lugar donde vives.
5. Discute con tus compañeras y compañeros de clase: ¿cómo ayuda la tecnología a la educación? Escribe tus conclusiones en el cuaderno de Estudios Sociales.
6. ¿Conoces algún extranjero? ¿Cuáles de sus costumbres son diferentes a las tuyas? Comparte tus experiencias con la clase.



- ❖ El presidente costarricense Oscar Arias fue el que diseñó el Plan Arias para sentar las bases de la paz en Centroamérica.
- ❖ La década de los años noventa vio la resolución de los conflictos armados, que se constituyó en el punto de partida para la reconstrucción de los países de la región.
- ❖ El neoliberalismo ha sido el modelo económico que ha imperado en América Central.
- ❖ Los distintos inventos en comunicaciones como los satélites, teléfonos y el Internet han favorecido la globalización de la información.



PROYECTO 3

¿Cómo hemos cambiado?

¡Nada es como antes!

Esta es una expresión frecuente entre las personas mayores y tienen razón, en nuestra región como en el mundo entero, los cambios en la sociedad a lo largo de los últimos años han sido notorios en el vestuario, la forma de alimentarnos, los medios que usamos para comunicarnos, etc.



1. Reúnete con dos o tres de tus compañeras o compañeros y elijan uno de los siguientes temas:

- ❖ El vestuario
- ❖ Los medios de comunicación
- ❖ Las formas de alimentación
- ❖ Los medios de transporte

Cada tema debe ser estudiado en cuatro etapas:

- ❖ Antes de la conquista
- ❖ Durante la colonia
- ❖ Durante el siglo pasado
- ❖ En la actualidad

2. Una vez elegido el tema deberán buscar información en el Libro de texto, libros de la biblioteca, revistas, periódicos, la Internet y de manera muy especial entrevistando a personas de diferentes edades en la comunidad como abuelos y abuelas, madres y padres de familia y adultos jóvenes.
3. Consigan hojas de papel bond, lápices de colores o plumones, tijeras y pega. Deberán rotular cada una de las hojas con el nombre del tema y la época correspondiente. Por ejemplo, El vestuario durante la conquista. Cada dibujo o fotografía tendrá debajo una explicación de su contenido.



4. Soliciten a su maestra o maestro que revise la ortografía, redacción y la calidad de su trabajo. Luego preséntenlo a la clase. Organicen una exposición con todos los trabajos de los equipos. Pueden colocar cuatro pupitres, en cada uno de ellos una época. Inviten a las niñas y los niños de otros grados.



- Finalizada la exposición recolecten las páginas y armen un álbum que puede estar dividido por épocas o por temática según se decida en clase.
- Ahora en equipo analicen y respondan las siguientes preguntas en su Cuaderno de ejercicios.

- ❖ ¿Era mejor la vida antes como dicen nuestros mayores?
¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo es la relación del ser humano con la naturaleza ahora?
¿Cómo era en el tiempo de nuestros ancestros indígenas?
- ❖ ¿Qué es el cambio climático? ¿Qué lo ha causado? ¿Cómo afecta el cambio climático la vida en nuestro planeta?
- ❖ ¿Qué podemos hacer para que nuestro estilo de vida moderno esté en armonía con el medio ambiente?



Clima: condición promedio de la atmósfera de un punto o una región de la superficie terrestre.

Confederación: unión de estados federados sometidos a un gobierno o poder limitado, conservando altas cuotas de autonomía.

Conquista: proceso violento desarrollado en períodos, cuyo objetivo es la dominación de los pueblos nativos de América por parte de los europeos.

Crisis: momento difícil en la economía o en la política, entre otros.

Cuenca hidrográfica: es el área natural o región que recoge las aguas de manantiales, arroyos y quebradas, hasta formar la red de un río principal que generalmente desemboca en el mar.

Democracia: sistema de gobierno que se fundamenta en el funcionamiento de un estado de derecho. En él rige el imperio de la ley que acatan sus gobernantes y gobernados. En el sistema democrático, el pueblo es el que ejerce la soberanía eligiendo a sus autoridades.

Derechos humanos: toda persona, por su condición humana, es digna de respeto y requiere ciertas condiciones de vida que le permitan desenvolverse en la sociedad, satisfacer sus necesidades básicas y desarrollar sus capacidades.

Economía: analiza los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de las necesidades humanas.

Fecundidad: es el número promedio de hijos por mujer.

Hecho: cuanto acontece o sucede en la naturaleza y en la sociedad.

Hidrografía: parte de la geografía física que describe los mares, ríos y lagos.

Independencia: es la situación de un país que no está sometido a la autoridad de otro.

Industrialización: es el paso de una economía basada en la agricultura a una fundamentada en el desarrollo de la industria, actividad económica en la que los seres humanos realizan una serie de operaciones para la transformación de productos.

Istmo: lengua de tierra que une dos continentes: una península con un continente o una península con una isla.

Migraciones: fenómeno demográfico consistente en el desplazamiento individual o colectivo de personas de un lugar a otro.

Migrar: trasladarse de una región o de un país a otro. El que abandona su país nativo emigra; inmigrante es el extranjero que llega a un país para radicarse en él.

Mortalidad: se refiere a la tasa de defunciones o el número de defunciones en un grupo determinado de personas en un período determinado.

Patrimonio cultural: son todos los bienes muebles o inmuebles debidos a la naturaleza del ser humano que representa interés desde el punto de vista histórico, antropológico, arqueológico y artístico.

Posición geográfica: cuando se habla del país o ciudad en relación a sus vecinos, con quienes limita al norte, al sur, este y oeste, también se hace relación a donde está localizado, por ejemplo en la región septentrional (norte) del continente.

Redes viales: son el conjunto de vías de un país o región; incluyen ferrocarriles, carreteras, puertos aéreos, marítimos y fluviales. Son el sistema circulatorio por el que transitan bienes y servicios (el transporte es un servicio y lleva bienes). Las importaciones y exportaciones dependen de esas redes.

Región geográfica: es una porción de espacio terrestre cuya individualización obedece a la combinación muy estrecha de las características físicas, de los hechos históricos, y de las actividades de las sociedades que lo ocupan.

Relieve: son las formas de la corteza terrestre, superficie o litosfera.

Sectores económicos: conjunto de actividades económicas que producen alimentos, carros, computadoras, recolección de basura, repartimiento de mensajería y prestación de servicios de plomería, entre otros. Pueden ser primarios, secundarios y terciarios. Lo realizan mujeres y hombres para satisfacer las necesidades básicas de la población.

Sector informal o economía informal: sector económico no regulado. Ejemplos de subempleo son los vendedores de dulces, flores, alimentos, etc., que trabajan en las calles.

Social: se refiere a lo relacionado con los seres humanos que viven en asociación unos con otros.

Suelo: mezcla de minerales, materia orgánica, aire y agua, donde crecen las plantas. El suelo forma la capa superior de la litosfera.

Sustentabilidad: mantener la capacidad de los recursos económicos para que sean capaces de beneficiar a generaciones posteriores.

Territorio: área definida (incluyendo tierras y aguas) a menudo considerada posesión de una persona, organización, institución, estado o país subdividido. También se denomina territorio a la zona controlada o dominada por ciertos animales.

Trabajo cooperativo: entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

Tratado de Libre Comercio: asociación comercial entre países.

Urbanización: acción de urbanizar. Está relacionada con el crecimiento de las ciudades y con el abandono de las áreas rurales por parte de la población.

Urbano: lo que pertenece a una ciudad.

Volcán: abertura de la superficie terrestre a través de la cual brotan rocas en estado de fusión (lava), cenizas, polvo volcánico, vapor de agua y gases.

Vértiente: declive de la superficie terrestre por donde corren o pueden correr las aguas.

La presente edición consta de _____ ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en _____ por _____

(fecha) _____